

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа по истории

5 класс

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
Учебник А.А.Вигасин. Г.И.Годер, И.С.Свеницкая Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс для общеобразовательных организаций под ред. А.А.Искандерова, М.: «Просвещение», 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества - часть Всемирной истории.

Всеобщая история.

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Рабочая программа составлена из расчета 68 часов на изучение курса всеобщей истории, история древнего мира в 5 классе, 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями. Проверочная работа (индивидуальная)
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
3	Повторение	1	
4	Раздел II. Древний Восток	20	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. Проверочная работа (индивидуальная)
	Тема 1. Древний Египет	8	
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	
5	Повторение	1	
6	Раздел III. Древняя Греция	21	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии;
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	
7	Повторение (1 ч)	1	

			знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов. Проверочная работа (индивидуальная)
8	Раздел IV. Древний Рим	19	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	
9	Повторение (3 ч)	3	Проверочная работа (индивидуальная)

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2017.

• Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

- Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс – М.: «ВАКО», 2017.

Настенные исторические карты

1. Древний Восток и Передняя Азия в древности
2. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).

3. Древняя Греция (до середины **V** в. до н. э.).
4. Древняя Греция (**V** в. до н.э.).
5. Завоевания Александра Македонского в **IV** в. до н. э.
6. Древняя Италия.
- 7 Рост Римского государства в **III** в. до н. э. — **II** в. н. э.
7. Римская республика в **III—I** вв. до н. э.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
<http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:
<http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология:
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2007.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2015
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Дом. зада- ние	Содержание урока	Характеристика УУД				Дата	
				личностные	регулятив- ные	коммуникативные	познава- тельные	план	факт
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исто- рических знаний.	Выучить определе- ния	Что изучает история. Ис- точники зна- ний о про- шлом.	Устанавливать связь между целью учеб- ной деятель- ности и ее мо- тивом.	Самостоя- тельно ана- лизировать условия дос- тижения це- ли на основе учета выде- ленных учи- телем ориен- тиров дейст- вия в новом учебном ма- териале.	Участвовать в обсу- ждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исто- рический источник.		
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.								
	Тема 1. Перво- бытные собира- тели и охотники.								
2	Древнейшие лю- ди. Историческая карта.	§1пересказа ть и отве- тить на во- просы	Историческая карта. Исто- рия Отечест- ва- часть Все- мирной исто- рии. Перво- бытное обще- ство. Расселе- ние древней- шего челове-	Изображать в рисунке соб- ственное представление о первобыт- ном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места рассе- ления древ- нейших лю- дей.	Устно описывать первые орудия тру- да. Сравнивать пер- вобытного и совре- менного человека. Характеризовать достижения перво- бытного человека, его приспособление	Комменти- ровать и формули- ровать по- нятия: пер- вобытные люди, ору- дие труда, соби-		

			чества. Орудия труда, занятия первобытного человека.			к природе.	рательство.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.		
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	§3 пересказ, заполнить таблицу	Первобытные верования. Зарождение искусства	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.								
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ, ответить на вопрос №3		Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориен-	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйствен-	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать	Исследовать географию районов пер-		

				тация в системе моральных норм и ценностей.	ной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.		
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, со-		

							племенни- ки, дружи- на, знать, города, святилища, государст- ва. Характери- зовать из- менения отношений в общине с выделени- ем в ней знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь пер- вобытных людей» Как работать с учебным мате- риалом по исто- рии.			Решать про- блемные и развивающие задачи с ис- пользованием мультимедиа- ресурсов.	Осуществ- лять позна- вательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель- ных задач.	Использовать элек- тронные ресурсы для виртуального исто- рического путеше- ствия.	Осуществ- лять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач, обобщать понятия, создавать и преобразо- вывать мо- дели и схемы для решения задач. Де- лать умо- заключе- ния и вы-		

							воды на основе ар- гумента- ции.		
8	Тема 3. Счёт лет в истории.	Стр. 29-31	Историче- ское летоис- числение.	Решать исто- рические за- дачи и про- блемные си- туации на счёт времени.	Уметь опре- делять исто- рическое время по ленте време- ни.	Понимать относи- тельность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, историче- ский пери- од.		
	Раздел II. Древ- ний Восток.								
	Тема 4. Древний Египет.								
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Вос- ток (Египет,	Самостоя- тельно подго-	Устанавли- вать при-	Характеризовать ме- стоположение госу-	Раскрывать значение		

			Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.	готовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	чинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	дарства с помощью исторической карты и её легенды.	понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	§7 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Занятия жителей	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадиф, и самостоятельно формулировать их.		
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
12	Военные походы фараонов.	§9 составить рас-		Подготовить сообщение о	Анализировать завое-	Работать с картой в малых группах по	Показывать на		

		сказ по вопросу №6 на с.48		военных походах Тутмоса III.	вание египтян и давать им соответствующую оценку.	единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.		
13	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.		
14	Искусство древних египтян.	§11, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Мир человека древности в зеркале легенд и мифов.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).		

					зывать о внутреннем устройстве пирамиды.				
15	Письменность и знания древних египтян.	§12, отве- тить на во- просы	Культурное наследие Древнего Востока	Составлять короткое со- общение о древне- египетских иероглифах.	Осущест- влять позна- вательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Ин- тернете о процессе изготовления папи- руса.	Характери- зовать зна- ния из раз- ных облас- тей наук, известные древним египтянам.		
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свиде- тели прошлого.			Понимание культурного многообразия мира, уваже- ние к культуре других наро- дов.	Анализиро- вать дости- жения в зем- леделии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссвор- ды и вы- полнять к ним зада- ния (инди- видуально и в со- трудниче- стве с со- седом по парте).		
	Тема 5. Западная Азия в древности								
17	Древнее Двуре- чье.	§13 пере- сказ		Экологическое сознание, при- знание высо- кой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характери- зовать при- родно- климатиче- ские условия Древнего Двуречья.	Использовать элек- тронное издание с целью виртуального путешествия по му- зею.	Проком- ментиро- вать пись- менность Двуречья и выделить её особен-		

							ные при- знаки.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пере- сказ, отве- тить на во- просы		Ориентация в системе мо- ральных норм и ценностей и их иерархиза- ции. Уважение к личности и ее достоинст- вам, доброже- лательное от- ношение к ок- ружающим	Объяснять почему за- коны Хам- мурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с даль- нейшим объяснени- ем их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскры- вающие его суть. Характери- зовать свод законов Хаммура- пи.		
19	Финикийские мо- реплаватели	§15 пере- сказ		Формировать уважение к истории дру- гих народов, культурным и историческим памятникам.	Используй- вать истори- ческую кар- ту, опреде- лять причи- ны развитой торговли в городах Фи- никии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать ко- роткое сообщение о достижениях фини- кийских ремеслен- ников.	Рассказы- вать с по- мощью карты о место- положении Финикии и занятиях её жителей		
20	Библейские ска- зания.	§16 пере- сказ, подго- товить пе- ресказ од- ного из библейских сказаний		Формировать уважение к истории дру- гих народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тек- сту учебника территорию расселения древнеев- рейских племен	Проводить аналогию и устанавливать ка- кому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятие единобо- жия древ- нееврей- скими племенами		
21	Древнееврейское царство.	§17 пере- сказ, отве-		Формировать уважение к	Дать оценку поступков	Выделять в допол- нительном тексте к	Уметь обобщать		

		тить на во- просе на с.81.		истории дру- гих народов, культурным и историческим памятникам.	Давиду и Самсону	параграфу главное и второстепенное (ра- бота в группах)	информа- цию и де- лать выво- ды о том, каким представ- ляли сво- его царя иудеи		
22	Ассирийская дер- жава.	§18 пере- сказ		формировать отрицательное отношение к любому про- явлению гру- бости, жесто- кости, наси- лия.	Уметь само- стоятельно находить ар- гументы к крылатой фразе «Ру- кописи не горят»	Работать в малых группах по диффе- ренцированным за- даниям на понима- ние и осмысление нового материала	Опреде- лять при- чины па- дения Ас- сирийской державы		
23	Персидская дер- жава «царя ца- рей».	§19 подго- товить пе- ресказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко леген- ды о персид- ских царях	Работать с историче- ской картой и дополни- тельными ис- точниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информа- цию о достижениях персидских царей.	Устано- вить при- чины воз- никнове- ния Пер- сидской державы		
	Тема 6. Индия и Китай в древно- сти								
24	Природа и люди Древней Индии.	§20 пере- сказ, подго- товить со-		Формировать уважение к истории Ин-	Показывать на карте ос- новные гео-	Выяснить, каких жи- вотных почитали индийцы и почему(	Выделять ключевые понятия,		

		общение о поклонении в Индии животным.		дии культурным и историческим памятникам индийского народа	графические объекты Древней Индии	работа в группах)	характеризующие индийскую историю и культуру		
25	Индийские касты.	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.	Будда.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	Конфуций.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии		
27	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской		

							стены		
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета		
	Раздел III. Древняя Греция.								
	Тема 7. Древнейшая Греция.								
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	Древняя Греция. легенды о людях и богах.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры		
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект		Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой		
31	Поэма Гомера	§26, пере-		Развивать ин-	Характери-	Принимать участие в	Раскрывать		

	«Илиада».	сказ		интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	звать образы основных героев «Илиады»	ролевой игре.	кратко суть поэмы Гомера		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§27 пересказ		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события		
33	Религия древних греков.	§28 пересказ, выучить понятия		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.								
34	Земледельцы Атики теряют землю и свободу.	§29 пересказ	Полис - город-государство. Свободные и	Сформировать личностное отношение	Дать собственную оценку	Перечислять привилегии греческого алфавита по срав-	Выделять признаки греческого		

			рабы.	учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	нению с финикийским (работа в группах)	полиса, характеризовать греческий демократический демократическое общество в целом		
35	Зарождение демократии в Афинах.	§30 пере-сказ, ответить на вопрос №3 на с. 144	Афины	Выразить свое отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения		
36	Древняя Спарта.	§31, заполнить сравнительную таблицу	Спарта	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты		
37	Греческие колонии на берегах	§32, Вопрос №2 (работа	Греческие колонии.	Осознавать принадлеж-	Описывать места воз-	Составлять план «Причины переселе-	Объяснять причины и		

	Средиземного и Черного морей.	с картой)		ность греков к единой культуре	никновения греческих колоний, используя легенду карты	ния греков»	значение возникновения колоний		
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Греко-персидские войны.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства		
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии								

	тии.								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции		
42	В городе богини Афины	§37 Подготовить сообщение об Акрополе.		Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей		
43	В афинских школах и гимназиях.	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции		
44	В афинском театре.	§39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра		
45	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Пе-	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при		

					рикле		Перикле		
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пере-сказ. Под-готовить реферат о Филиппе Македонском.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение по-тери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчине-ния горо-дов Элла-ды Маке-донии		
47	Поход Александ-ра Македонского на Восток	§42 пере-сказ Подго-товить ре-ферат об Александре Македонском.	Империя Александра Македонско-го.	Рассказывать о важности личных ка-честв для дос-тижения по-ставленных целей	Показывать на карте на-правления походов и территорию державы Александра македонско-го	Составлять истори-ческий порт-рет(характеристику) Александра Маке-донского	Объяснять причины гибели Персид-ского цар-ства и об-разование державы Александ-ра Маке-донского		
48	В Александрии Египетской.	§43 пере-сказ. По-вторить по-нятия.	Империя Александра Македонско-го.	Описывать значение рас-пространения греческой культуры в странах Древ-него Востока	Определять сходство и различие между Алек-сандрийским музеем и му-зеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александ-ра Маке-донского		
49	Повторение по-теме «Древняя Греция»		Эллинисти-ческий мир. Культурное наследие	Формировать уважение к истории древ-ней Греции	Планирова-ние последо-вательности действий	Называть самое из-вестное в древней Греции: имя поэта, название храма, ме-	Объяснять значение понятий: демокра-		

			Древней Греции	культурным и историческим памятникам греческого народа		сто сражения.	тия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.		
	Раздел IV. Древний Рим.								
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.								
50	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия		
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёван-		

							ные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.		
52	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценки	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом		
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.								
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект		Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.		
54	Установление господства Рима	§48 Подготовить пе-		Формирование осознанного,	Способность сознательно	Работать с картой в процессе изучения	Формирование уме-		

	во всем Восточном Средиземноморье.	рассказ с использованием иллюстраций параграфа.		уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	организовывать и регулировать свою деятельность	событий.	ний сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме		
55	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230			Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.								
56	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель-	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и		

					ных задач		интересы различных групп		
57	Восстание Спартака.	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238		Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения		
58	Единовластие Цезаря.	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре	. Г.Ю. Цезарь.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.		
59	Установление империи.			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.								
60	Соседи Римской	§54 Состав	Римская им-	Формирование	Умение со-	Обмениваться в	Изучить		

	империи.	вить план пересказа.	перия и соседние народы.	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	ставить простой план	группе результатами поиска	особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации		
61	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону		
62	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	Возникновение и распространение христианства.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом		

					термины		учебника и историческими документами		
63	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера		
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ. Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме		

	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.								
65	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях		
66	Взятие Рима варварами.	§60	Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонария, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания		
67 - 68	Повторение по теме «Древний Рим»		Культурное наследие Древнего Рима	Установление учащимися связи между учебной деятельностью и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		