МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директора школы
_____А.А. Муравьев
Приказ №185-С
от 29.08.2018г.

Рабочая программа по истории

6 класс

2018-2019 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1.Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.

3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. 6.примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
5. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»,

авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2016;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2016;

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
  Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс

- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс

- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс

- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс

- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира,

уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

3. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

4. Содержание тем учебного курса

Раздел 1.Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ
(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён

тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного

оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

КТП 6 класс история

	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Основное содержание урока. Оборудование.	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
					Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)	
1	Древние германцы и Римская империя	1			**Показывать** перемещения племен времени Великого переселения. **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король» **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи§ 1; р-т., задания	*Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
2	Королевство франков и христианская церковь *(комбинированный)*	1			**Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. **Комментировать** последствия Верденского раздела. § 2 (кроме пп. 4-5 р. т., задания	*Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности

3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность *(комбинированный)*	1			**Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. **Комментировать** последствия Верденского раздела. § 3, §4 п. 1-3 (кроме п. 4); р. т., задания	*Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
4	Западная Европа в IX-XI вв. *(комбинированный)*	1			**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнить** королевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. §4 п.4-5, §5 р т., задания 4, 5,6,	*Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. *Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
5	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения *(комбинированный)*	1			**Рассказывать** о представлениях средневекового европейца о мире. **Анализировать** достижения культуры в эпоху Карла Великого. **Объяснять** значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. **Выделять** особенности складывания европейского образования. **Доказывать,** что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы ученика. § 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т.,	*Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения западноевропейской культуры ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
					Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)	

6	Византия – государственное устройство и культура *(комбинированный)*	1			**Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого. **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами. **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. §§ 6-7	*Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7	Образование славянских государств *(изучение нового материала*	1			**Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб у славянских государств. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. § 8,р/т	*Научатся* определять термины: вече. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
					Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)	

8	Арабский халифат и его распад *(комбиниро-ванный)*	1			**Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством. §9; р. т., задание	*Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
9	Культура стран халифата *(комбиниро-ванный)*	1			**Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных. **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §10; р. т., задания	*Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
					Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)	
10	В рыцарском замке *(комбиниро-ванный)*	1			**Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. §12; р. т., задания	*Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

11	Средневековая деревня и ее обитатели *(комбинированный)*	1			**Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §11;р-т., задания	*Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности
					Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)	
12	Средневековый город *(комбинированный*	1			**Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу. **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять** условия возникновения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. § 13,14; р. т., задание	*Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

13	Горожане и их образ жизни *(комбинированный)*	1			**Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Составлять** загадки о городской жизни для одноклассников. **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль университетов в развитии городов. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §15; р. т., задания	*Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
					Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)	
14	Католическая церковь в Средние века *(комбинированный)*	1			**Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. **Объяснять** причины усиления королевской власти. **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появления движения еретиков. **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. §16;р. т., задания	*Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

15	Крестовые походы *(изучение нового материала)*	1			**Определять** по карте путь Крестовых походов, **комментировать** его основные события. **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.§17; р. т., задания	*Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
					Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)	
16	Объединение Франции *(комбинированный)*	1			**Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. §18; р. т., задания	*Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

17	Что англичане считают началом своих свобод *(комбинированный)*	1			**Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства. § 19; р. т., задания	*Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную оценку своих успехов в учебе
18	Столетняя война *(изучение нового материала)*	1			**Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений. **Логично рассказывать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. §20; р. т., задания	*Научатся* определять термины: партизанская война. *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
19	Крестьянские восстания во Франции и Англии *(комбинированный*				**Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризовать** социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** поступки лидеров восстаний. § 20; р. т., задание	*Научатся* определять термины: жакерия. *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности

20	Усиление королевской власти во Франции и Англии *(изучение нового материала)*	1			**Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. §21;р.т задания	*Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
21	Реконкиста *(комбинированный)*	1			**Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. **Объяснять** причины и особенности Реконкисты. **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. §22; р. т., задания	*Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе. *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
					Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)	
22	Усиление власти князей Германии *(комбинированный*	1			**Находить** на карте и **комментировать** местоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. **Анализировать** состояние страны с появлением Золотой буллы. **Определять** причины ослабления императорской власти. §23; р. т., задания	*Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

23	Расцвет итальянских городов *(комбинированный)*	1			**Показывать** на карте городские феодальные республики Италии. **Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. **Характеризовать** политику династии Медичи. §23;р. т., задания	*Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. *Получат возможность научиться:* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
					Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)	
24	Гуситское движение в Чехии *(комбинирванный)*	1			**Характеризовать** Чехию в XIV в. **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информации о Яне Гусе. **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. **Называть** итоги и последствия гуситского движения. §24;р. т., задания	*Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова *(изучение нового материала)*	1			**Находить** и **показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. **Объяснять**, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. **Указывать** причины усиления османов. **Называть** последствия падения Византии. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. §25;р. т., задания	*Научатся* определять термины: турки-османы. *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе
					Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часов)	

26	Образование и философия, литература, искусство *(изучение нового материала)*	1			**Объяснять** причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество». **Находить** аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах. **Составлять** рассказ-экскурсию по памятникам искусства. **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов. **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных». **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. § 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания	*Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
27	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения *(комбинированный)*	1			**Составлять** рассказ-описание по картине художника. **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки. **Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. **Анализировать** последствия развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. § 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., задания	*Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности

					Глава XI. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА(2 часов)	
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века *(изучение нового материала)*	1			**Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая. Индии. **Сравнивать** достижения страны в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. **Характеризовать** религию индийцев — индуизм. **Анализировать** развитие страны в домонгольский период. **Называть** особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. §31,32; р. т., задания	*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
29	Народы Америки и Африки в Средние века	1			**Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии. **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков. **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки. **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки. **Выделять** своеобразие африканской культуры. **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. §33,34; р. т., задания	*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

	ИСТОРИЯ РОССИИ				**Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (10 часов)**	
30	Введение.	1				
31	Древнейшие народы на территории России *(изучение нового материала)*	1			**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий § 1 р/т §1	*Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
32	Восточные славяне *(комбинированный)*	1			**Характеризовать** на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань* §2 р/т §2	*Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

33	Формирование Древнерусского государства *(изучение нового материала)*	1			**Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Объяснять** смысл понятий *государство, князь, дружина, полюдье* §3 р/т §3	*Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
34	Первые киевские князья *(комбинированный)*	1			**Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения §4 р/т §4	*Научатся* определять термины: уроки, погосты, реформа. *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
35	Владимир Святославович. Принятие христианства *(изучение нового материала)*	1			**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. **Объяснять** смысл понятий *митрополит, епископ* §5 р/т §5	*Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

36	Расцвет Древ-нерусского государства при Ярославе Мудром *(комбини-рованный)*	1			**Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого. **Объяснять** смысл понятий *наместник, посадник, усобицы.* **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. **Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп* §6 р/т §6	*Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
37	Культура Древней Руси *(комбиниро ванный)*	1			**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие* §7 р/т §7	*Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
38		1			**Характеризовать** образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) §8 р/т §8	*Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-нообразии народов, культур и религий

39	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.» *(применение знаний и умений)*	1			**Систематизировать** исторический материал о Древней Руси. **Характеризовать** общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	*Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
					Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (10 часов)	
40	Начало раздробленности Древнерусского государства *(изучение нового материала)*	1			**Составлять** характеристику Владимира Мономаха. **Объяснять** смысл понятий удел, политическая раздробленность. **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности §9 р/т §9	*Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

41	Главные политические центры Руси. *(комбинированный)*	1			**Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. §10-11 п. 1-4 р/т §10-11	*Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
42	Северо-Восточная Русь *(комбинированный)*	1			**Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. §10-11 п. 1-4 р/т §10-11	*Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

43	Главные поли-тические центры Руси. Новгородское и Гапицко-Волынское княжества *(комбинированный)*	1			**Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики. **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa- ult. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http.V/gramo- tv.ru/. (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.) § 10-11 п. 5-7 р/т §10-11	*Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелатель-ность и эмоцио-нально- нравст-венную отзыв-чивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
44	Нашествие с Востока (*изучение нового материала)*	1			**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Объяснять** причины успеха монголов §12 р/т §12	*Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан. *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
45	Борьба Руси с западными завоевателями *(комбинированный)*	1			**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники §13 р/т §13	*Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. *Получат возможность научиться:* рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

46	Русь и Золотая Орда *(комбинированный)*	1			**Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Завершить** составление характеристики Александра Невского. **Объяснять** смысл понятий *баскак, ярлык, «выход»* §14 р/т §14	*Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач
47	Русь и Литва *(комбинированный)*	1			**Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. **Характеризовать** политику литовских князей. **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. **Характеризовать** значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому §15 р/т §15	*Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способам решения задач
48	Культура Руси в XII-XIII вв. *(комбинированный*	1			**Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. **Выявлять** особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации §16 р/т §16	*Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

49	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» *(применение знаний и умений*	1			**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте	*Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
					Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов)	
50	Предпосылки и объединения Русских земель. Усиление *(изучение нового материала)*	1			**Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты §17 р/т §17	*Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпа- тию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
51	Усиление Московского княжества *(изучение нового материала)*	1				

52	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.	1			**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51 **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея §18 р/т §18	*Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
53	Куликовская битва	1				
54	Московское княжество в конце XIV-середине XV в. *(комбинированный)*	1			**Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальд- ской битвы для судеб Центральной Европы §19 р/т §19	*Научатся* определять термины: феодальная война, уния. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
55	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества *(комбинированный)*	1			**Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. **Начать** составление характеристики Ивана III. **Объяснять** значение создания единого Русского государства §20 р/т §20	*Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

56	Московское государство в конце XV-начале XVI в. *(комбинированный)*	1			**Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Завершить** составление характеристики Ивана III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье* §21 р/т §21	
57	Церковь и государство в конце XV-начале XVI в. *(комбинированный)*	1			**Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси §22 р/т §22	
58	Реформы Избранной рады *(комбинированный)*	1			**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** причины и значение принятия Иваном IV царского титула. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. **Объяснять** значение понятий *централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне* §23 р/т §23	*Научатся* определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. *Получат возможность научится:* давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

59	Внешняя политика Ивана Грозного *(изучение нового материала)*	1			**Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Характеризовать** причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. §24 р/т §24	*Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден. *Получат возможность научиться:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
60	Внешняя политика Ивана Грозного *(изучение нового материала)*	1			**Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Характеризовать** причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. §24 р/т §24	*Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден. *Получат возможность научиться:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
61	Опричнина *(комбинированный)*	1			**Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Объяснять** значение понятий *заповедные лета, крепостное право* §25 р/т §25	*Получат возможность научиться:* анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

62	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. *(комбинированный)*	1			**Составлять** таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. §26 р/т §26	*Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
63	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв	1			**Описывать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Собирать** информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. §27 р/т §27	*Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
64	Быт в XV-XVI вв. *(комбинированный)*	1			**Описывать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников §28 р/т §28	*Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

65	ПОУ по теме «Русь Московская» *(применение знаний и умений)*	1			**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Тестовые задания стр. 267-268	*Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравстве иную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
66	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» *(применение знаний и умений)*	1			**Систематизировать** исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Подготовка к контрольному тестированию	*Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
67	Контрольное тестирование *(контроль и коррекция знаний)*	1			**Систематизировать** исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Подготовка к защите проектов	*Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** форму лируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию к учению

68	Защита проектов *(применение знаний и умений)*	1				*Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им