

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖАЮ

Директора школы

А.А. Муравьев

Приказ №185-О

от 29.08.2018г.

Рабочая программа по русскому языку

10 класс

2018-2019 учебный год

Цели и задачи предмета «Русский язык 10»

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и

информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык 10»

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Место учебного предмета «Русский язык 10» в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закреплёнными в учебном плане образовательного учреждения. Программа изучения русского языка в 10 классе рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 68 часов.

Содержание учебного предмета «Русский язык 10»

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------------------------------|--------------|--|--|
| Слово о русском языке | 1 | Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Основные этапы исторического развития русского языка. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормированность языка. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. | Иметь представление о формах существования литературного языка, функциональных стилях речи, нормах литературного языка, о месте русского языка в современном мире. Строить связное высказывание на заданную тему, определять стиль и тип речи, работать с Интернетом. |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 9 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Осознавать явление полисемии и разграничивать однозначные и многозначные слова. Владеть способами объяснения лексического значения слова и давать толкование слов. Отличать и находить в тексте синонимы, антонимы, разные виды омонимов, паронимы. Иметь представление о изобразительно-выразительных средствах языка, находить их в тексте. Различать пласты лексики русского языка по происхождению и отличать заимствованные и исконно |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. | русские слова, историзмы и архаизмы, неологизмы. Разграничивать общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины. Использовать фразеологизмы, уметь находить их в тексте и заменять синонимом. Пользоваться различными видами словарей и лингвистических справочников. |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. | Владеть информацией об основных понятиях фонетики, основные правила орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слова, определять количество звуков и букв и причину несоответствия, читать фонетическую запись, находить в тексте слова с историческими и фонетическими чередованиями. Произносить правильно слова. |
| Морфемика и словообразо вание | 4 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфемные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. | Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова, составлять словообразовательную цепочку, находить в предложении слово, образованное указанным способом. Отличать однокоренное слово от формы слова. |
| Морфологи | 46 | Основные понятия морфологии и орфографии. | Иметь представление об основных принципах русской |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| я и орфография | | <p>Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i>.</p> <p>Употребление букв <i>Э, Е, Ё</i> и сочетания <i>ЙО</i> в различных морфемах.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки <i>ПРЕ</i> -и <i>ПРИ</i>-.</p> <p>Гласные <i>Ии Ы</i> после приставок.</p> <p>Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении и тексте.</p> | <p>орфографии и видах орфограмм, группы частей речи, грамматические признаки каждой из частей речи, виды орфограмм, связанные с правописанием конкретной части речи.</p> <p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов</p> <p>Употреблять слова различных частей речи в предложениях и текстах. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> |
| Повторение в конце | 7 | Роль языка в жизни общества. Функции языка (номинативная, кумулятивная, когнитивная, эстетическая). | Уметь применять на практике основные навыки, закреплённые в курсе русского языка 10 класса |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| года | | Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Функциональные стили речи. Типы речи. Текст и его строение. Изобразительно- выразительные средства. Художественные тропы. Орфография. Грамматика | |
| Итого: | 68 | | |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Раздел Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-----|--|--------------|------|
| 1. | Слово о русском языке | 1 | |
| | Лексика. Фразеология. Лексикография | 9 | |
| 2. | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | 1 | |
| 3. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | |
| 4. | Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (ДемOVERсия: №24) | 1 | |
| 5. | Омонимы, паронимы и их употребление. | 1 | |
| 6. | Синонимы, антонимы и их употребление. | 1 | |
| 7. | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | |
| 8. | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | |
| 9. | Готовимся к ЕГЭ. | 1 | |
| 10. | <i>Контрольная работа №1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.</i> | 1 | |
| | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 | |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 11. | Фонетика. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | 1 | |
| 12. | Орфоэпические нормы современного русского языка. | 1 | |
| | Морфемика и словообразование | 4 | |
| 13. | Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | 1 | |
| 14. | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 1 | |
| 15. | Формообразование. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | |
| 16. | РР Сочинение-размышление. | 1 | |
| | Морфология и орфография | 46 | |
| 17. | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | |
| 18. | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | |
| 19. | Употребление гласных после шипящих и Ц. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 20. | Правописание звонких, глухих согласных. | 1 | |
| 21. | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</i> | 1 | |
| 22. | Правописание двойных согласных. | 1 | |
| 23. | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | |
| 24. | Приставки <i>ПРЕ</i> -и <i>ПРИ</i> -. | 1 | |
| 25. | Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. | 1 | |
| 26. | Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . | 1 | |
| 27. | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | |
| 28. | Тест в формате ЕГЭ. | 1 | |
| 29. | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного | 1 | |
| 30. | РР Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста (по упр.150). | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 31. | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | |
| 32. | Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 | |
| 33. | Правописание сложных имен существительных. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> | 1 | |
| 34. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | |
| 35. | Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | |
| 36. | Правописание Ни НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | |
| 37. | Правописание сложных имен прилагательных. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> | 1 | |
| 38. | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. | 1 | |
| 39. | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. | 1 | |
| 40. | Местоимение как часть речи. Употребление в речи. | 1 | |
| 41. | Правописание местоимений | 1 | |
| 42. | Глагол как часть речи. | 1 | |
| 43. | Правописание глаголов. | 1 | |
| 44. | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | |
| 45. | Причастие как глагольная форма. | 1 | |
| 46. | Образование причастий. | 1 | |
| 47. | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | |
| 48. | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | |
| 49. | Деепричастие как глагольная форма. | 1 | |
| 50. | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | 1 | |
| 51. | Наречие как часть речи. | 1 | |
| 52. | Правописание наречий. | 1 | |
| 53. | Словарный диктант. Слова категории состояния | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 54. | Слова категории состояния | 1 | |
| 55. | Слова категории состояния | 1 | |
| 56. | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | |
| 57. | <i>Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Морфология и орфография».</i> | 1 | |
| 58. | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | 1 | |
| 59. | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 | |
| 60. | Правописание союзов. | 1 | |
| 61. | Частицы. Правописание частиц. | 1 | |
| 62. | Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. | 1 | |
| 63. | Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. | 1 | |
| 64. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | |
| 65. | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | |
| 66. | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 1 | |
| 67. | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 1 | |
| 68. | Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ. | 1 | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2014.

Дополнительная литература для учащихся

И. П. Цибулько, С. И. Львова, В. А. Коханова. ЕГЭ 2010 (2011, 2012). Русский язык. Тренировочные задания.

ФИПИ. ЕГЭ 2014. Русский язык. Учебно-тренировочный комплект под редакцией И. П. Цибулько.

Г. Т. Егораева. Русский язык. Подготовка к выполнению части 3 (С). Практикум. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения.

Дополнительная литература для учителя

СЛОВАРИ

С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь современного русского языка

Краткий орфографический словарь школьника

Грамматический словарь русского языка

Русский глагол и его причастные формы

Орфоэпический словарь русского языка

Советский энциклопедический словарь

Толковый словарь русского языка для школьников под редакцией Карантова С.

Словарь иностранных слов

Школьный толковый словарь русского языка под редакцией Лапатухина М. С.

Краткий толковый словарь русского языка

Орфографический словарь под редакцией Д. Н. Ушакова

Школьный орфоэпический словарь под редакцией П. А. Леканта

Е. В. Язовицкий. «Говори правильно»

Р. И. Аванесов и С. И. Ожегов. Русское литературное произношение и ударение

Е. Леонович. Толковый словарь

О. Д. Ушакова. Словарные слова

Львова С. И. Этимологический словарь

Н. М. Шанский, В. И. Зимин, А. В. Филиппов. Школьный фразеологический словарь
Этимологический словарь школьника
Н. В. Подольская. Словарь русской ономастической терминологии
Прописная или строчная. Словарь-справочник
Школьный фразеологический словарь
Школьный этимологический словарь
Краткий словообразовательный словарь с этимологическими комментариями
Д. Е. Ушаков, С. Е. Крючков. Орфографический словарь
П. А. Лекант, В. В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка. Произношение слов
Словарь синонимов
Словарь антонимов

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык 10».

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

