

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа по русскому языку

11 класс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Примерная программа по учебным предметам для общеобразовательных учреждений.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования целями обучения русскому языку служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патристическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку в данной программе рассчитано на 85 часов (при 2,5 часах русского языка в неделю в 11 классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 25 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Элементы педагогических технологий

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;
- 5) сотрудничество
- 6) блочно-модульная технология
- 7) ИКТ

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Учебно-тематический план 11 класс

№	Темы (разделы)	Количество часов всего	Контрольные работы (часы)
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	3	2
2	Простое предложение	5	1
	Особенности употребления второстепенных членов	5	1
	Предложения с однородными членами	3	1
	Предложения с обособленными и уточняющими членами	8	1
	Вводные слова, обращение, междометие.	3	2
3	Сложное предложение	10	2
4	Прямая и косвенная речь	5	1
5	Текст	5	1
6	Повторение	38	8
	Итого:85 часов	85	12

Учебно-методический комплект:

1. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012 г.

2. Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»),

3. Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»).

4. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011. В.Бабайцева

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2011.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2014. Поурочные планы по учебнику В.Бабайцевой 10-11 класс.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.

- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2016г.
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ . Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2018г.
- Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2016. М.: «Экзамен», 2015г.

тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№	Тема урока	Формы и методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Формы и средства контроля
1 - 2	Основные понятия синтаксиса. Пунктуация.	Лекция.	Практическая работа.	Устное сообщение на тему: «Язык и общество».
3 - 4	Словосочетание.	Беседа.	Работа с рабочей тетрадью. Цифровой диктант.	Распределительный диктант.
5 -6	Предложение. Смысловой центр предложения.	Обобщающе-повторительный урок.	Коллективный разбор предложений.	Заполнение таблицы «Предложение».
7 – 8	Члены предложения.	Урок – практикум.	Составление схем. Работа по стилистике..	Работа с карточками.
9 – 10	Односоставные предложения.	Урок закрепления.	Комплексный анализ текста.	Творческая работа.
11	Контрольная работа.	Урок контроля.	Контроль.	Диктант с грамматическим заданием.
12 -13	Осложненные	Урок систематизации	Групповое занятие.	Составление

	<i>предложения.</i>	<i>знаний.</i>		<i>карточек-заданий.</i>
14	<i>Однородные члены предложения.</i>	<i>Урок – практикум.</i>	<i>Работа с учебником.</i>	<i>Выборочное письмо.</i>
15 – 16	<i>Работа по части «А» ЕГЭ.</i>	<i>Урок – тренировка.</i>	<i>Заполнение бланка № 1 ЕГЭ части «А».</i>	<i>Самостоятельная индивидуальная работа по КИМа</i>
17 - 18	<i>Обособленные определения и обстоятельства.</i>	<i>Урок обобщения и Повторения.</i>	<i>Упражнения тренинг, практикум с применением ИКТ.</i>	<i>Подумайте!</i>
19 - 20	<i>Предложения с вводными и вставными конструкциями.</i>	<i>Лекция.</i>	<i>Анализ предложений.</i>	<i>Работа в КИМах</i>
21	<i>Предложения с обращениями.</i>	<i>Беседа.</i>	<i>Объяснительный диктант</i>	<i>Выборочный диктант.</i>
22	<i>Контрольная работа.</i>	<i>Урок контроля.</i>	<i>Контроль.</i>	<i>Диктант.</i>
23 - 24	<i>Контрольная работа.</i>	<i>Урок контроля.</i>	<i>Контроль.</i>	<i>Работа в КИМах.</i>
25 – 26	<i>Р.Р. Изложение.</i>	<i>Урок Р/Р.</i>	<i>Изложение.</i>	
27 – 28	<i>Сложные предложения.</i>	<i>Частично - поисковый метод.</i>	<i>Проблемные задания.</i>	<i>Анализ предложений.</i>
29 – 30	<i>Сложносочиненные предложения. Анализ ССП.</i>	<i>Урок практикум.</i>	<i>Работа с таблицей.</i>	<i>Практическая работа.</i>
31 – 32	<i>Сложноподчиненные предложения. Анализ</i>	<i>Урок практикум.</i>	<i>Конструирование предложений.</i>	<i>Работа в парах с взаимопроверкой.</i>

	ССП.		Составление схем.	
33 – 34	Работа по части «В» ЕГЭ.	Урок – тренинг.	Работа с бланком части «В» ЕГЭ.	Работа с КИМами.
35 - 36	СПП с несколькими придаточными.	Урок практикум.	Совместная деятельность.	Составление схем.
37 – 39	Художественно-изобразительные средства.	Повторительно-обобщающие уроки.	Работа с частью В – 8 ЕГЭ.	Работа с текстами КИМов.
40 – 41	Пробный мини ЕГЭ часть «А» - «В»	Урок контроля.	Контроль.	Заполнение бланков.
42 – 43	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	Урок закрепления знаний.	Работа с предложением ИКТ.	Самостоятельная работа.
44 – 45	Критерии части «С» - ЕГЭ. План сочинения.	Урок усвоение новых знаний.	Коллективная работа. Работа в группе.	Работа с текстом КИМов.
46 – 48	Сочинение – рассуждение части «С» - ЕГЭ.	Урок контроля.	Контроль.	Самостоятельная работа.
49 – 50	Анализ сочинения.	Урок коррекции.	Коллективная работа.	Индивидуальное задание.
51	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Повторительно-обобщающий урок.	Тренировочные упражнения.	Объяснительный диктант.
52	Контрольная работа.	Урок контроля.	Контроль.	Диктант.
	Предложения с	Повторительно-	Работа с текстом.	Схематический

53 - 54	чужой речью. Цитаты.	обобщающий урок.		диктант.
55 – 56	Обобщение изученного.	Интегрированный урок.	Работа на компьютере.	Самостоятельная работа.
57 – 60	Повторим орфографию, пунктуацию.	Урок закрепления полученных знаний.	Работа в группах.	Сообщения.
61 – 62	Текст. Стили речи. Типы речи	Урок развития речи.	Анализ текстов.	
63 – 66	Пробный ЕГЭ.	Урок контроля.	Контроль.	Работа в КИМах.
67 - 68	Контрольная работа.	Урок контроля.	Контроль.	Сочинение по части «С» ЕГЭ.

