

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа по русскому языку

1 – 4 классы

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч¹, из них 50 ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

¹ Из 675 ч учебного плана по русскому языку 115 ч выделяются на уроки письма в период обучения грамоте.

- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определёние качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование по русскому языку (письмо) в 1 классе

5 часов в неделю, 33 недели, 165 часов.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
Добукварный период. 20ч			
1.	Вводный урок. Пропись – первая учебная тетрадь.	1ч.	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1ч.	
3.	Рисование бордюров	1ч.	
4.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1ч.	
5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.	1ч.	
6.	Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1ч.	
7.	Письмо коротких и длинных линий.	1ч.	
8.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево.	1ч.	
9.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1ч.	
10.	Письмо овалов и полуовалов.	1ч.	
11.	Письмо овалов и полуовалов.	1ч.	
12.	Письмо удлинённой петли вверх и внизу.	1ч.	
13.	Письмо строчной и прописной А, а.	1ч.	
14.	Письмо строчной и прописной О, о.	1ч.	
15.	Письмо строчной и прописной И, и.	1ч.	
16.	Письмо строчной буквы ы.	1ч.	
17.	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1ч.	
18.	Письмо строчной буквы у.	1ч.	
19.	Письмо прописной буквы У.	1ч.	
20.	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1ч.	
Букварный период. 69ч			
21.	Строчная и прописная буквы Н, н.	1ч.	
22.	Строчная и прописная буквы С, с.	1ч.	
23.	Закрепление письма изученных букв	1ч.	
24.	Строчная и прописная буквы К, к.	1ч.	
25.	Строчная и прописная буквы Т, т.	1ч.	
26.	Закрепление письма изученных букв. С.22.	1ч.	
27.	Строчная и прописная буквы Л, л	1ч.	
28.	Письмо слов и предложений с изученными буквами С. 25	1ч.	
29.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
30.	Строчная и прописная буквы Р, р.	1ч.	
31.	Строчная и прописная буквы В, в	1ч.	
32.	Строчная буква е.	1ч.	
33.	Закрепление написания изученных букв. с.30	1ч.	
34.	Прописная буква Е.	1ч.	
35.	Строчная и прописная буквы П, п.	1ч.	
36.	Письмо слов и предложений с изученными буквами с.5.	1ч.	
37.	Строчная буква м.	1ч.	

38.	Прописная буква М	1ч.	
39.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
40.	Строчная и прописная буквы З, з.		
41.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
42.	Строчная буква б	1ч.	
43.	Прописная буква Б	1ч.	
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
45.	Строчная и прописная буквы Д, д.	1ч.	
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
47.	Строчная буква я.	1ч.	
48.	Прописная буква Я	1ч.	
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
51.	Строчная буква г.	1ч.	
52.	Прописная буква Г	1ч.	
53.	Закрепление написания изученных букв	1ч.	
54.	Строчная и прописная буквы Ч, ч	1ч.	
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
56.	Буква ь	1ч.	
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
59.	Строчная и прописная буквы Ш, ш.	1ч.	
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
61.	Строчная буква ж.	1ч.	
62.	Прописная буква Ж	1ч.	
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
64.	Сочетания ЖИ – ШИ.	1ч.	
65.	Строчная буква ё	1ч.	
66.	Прописная буква Ё	1ч.	
67.	Строчная буква й.	1ч.	
68.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
69.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
70.	Строчная буква х	1ч.	
71.	Прописная буква Х	1ч.	
72.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
73.	Повторение и обобщение изученного	1ч.	
74.	Строчная и прописная буквы Ю, ю	1ч.	
75.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
76.	Строчная буква ц.	1ч.	
77.	Прописная буква Ц	1ч.	
78.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
79.	Строчная буква э.	1ч.	
80.	Прописная буква Э	1ч.	
81.	Строчная буква щ.	1ч.	
82.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	
83.	Прописная буква Щ	1ч.	
84.	Строчная буква ф.	1ч.	
85.	Прописная буква Ф	1ч.	
86.	Буква Ъ	1ч.	
87.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.	

88.	Списывание текста	1ч.	
89..	Работа над ошибками.	1ч.	
	Послебукварный период. 26ч		
90.	Повторение изученного. Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками.	1ч.	
91.	Наша речь.	1ч.	
92.	Устная и письменная речь.	1ч.	
93.	Текст и предложение.	1ч.	
94.	Предложение.	1ч.	
95.	Предложение.	1ч.	
96.	Диалог.	1ч.	
97.	Роль слов в речи.	1ч.	
98.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч.	
99.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч.	
100.	«Вежливые» слова.	1ч.	
101.	Однозначные и многозначные слова.	1ч.	
102.	Близкие и противоположные по значению слова.	1ч.	
103.	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч.	
104.	Деление слов на слоги.	1ч.	
105.	Перенос слов.	1ч.	
106.	Перенос слов.	1ч.	
107.	Контрольный диктант.	1ч.	
108.	Ударение(общее представление).	1ч.	
109.	Ударные и безударные слоги.	1ч.	
110.	Ударные и безударные слоги.	1ч.	
111.	Звуки и буквы.	1ч.	
112.	Звуки и буквы.	1ч.	
113.	Русский алфавит или Азбука.	1ч.	
114.	Русский алфавит или Азбука.	1ч.	
115	Закрепление изученного	1ч.	
	Русский язык 50ч		
116	Предмет «Русский язык». Слово и предложение		
117	Слово, предложение, текст	1ч.	
118	Текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1ч.	
119	Предложение. Главные члены предложения	1ч.	
120	Главные члены предложения	1ч.	
121	Контрольное списывание с заданием	1ч.	
122	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	1ч.	
123	Заглавная буква в кличках животных	1ч.	
124	Заглавная буква в названиях улиц, сёл, деревень, городов, стран и рек	1ч.	
125	Диктант.	1ч.	
126	Предлог.	1ч.	
127	Предлог.	1ч.	
128	Звуки и буквы	1ч.	
129	Гласные звуки и буквы	1ч.	
130	Согласные звуки и буквы	1ч.	
131	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1ч.	

132	Русская азбука, или алфавит	1ч.	
133	Уточнение представления о слоге	1ч.	
134	Деление слов на слоги. Ударение	1ч.	
135	Ударение. Распознавание в словах ударных и безударных слогов	1ч.	
136	Обобщение знаний о слоге и ударении	1ч.	
137	Перенос слов	1ч.	
138	Упражнение в переносе слов	1ч.	
139	Объяснительный диктант	1ч.	
140	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	1ч.	
141	Обозначение мягкости согласных звуков буквой ь на конце слов	1ч.	
142	Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова	1ч.	
143	Шипящие [ж], [ш]. Правописание слов с сочетаниями жи–ши	1ч.	
144	Шипящие [ч´], [щ´]. Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу	1ч.	
145	Правописание слов с сочетаниями чк–чн, щн	1ч.	
146	Правописание слов с сочетаниями чк–чн, щн	1ч.	
147	Диктант по теме: Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн, щн	1ч.	
148	Понятие о парных звонких и глухих согласных звуках	1ч.	
149	Проверка написания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова	1ч.	
150	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов	1ч.	
151	Ударные и безударные гласные. Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах	1ч.	
152	Проверка написания безударных гласных в корне слов	1ч.	
153	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением	1ч.	
154	Части речи. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч.	
155	Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто?, и слов, отвечающих на вопрос что?	1ч.	
156	Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто?, и слов, отвечающих на вопрос что?	1ч.	
157	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1ч.	
158	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1ч.	
159	Имя прилагательное как часть речи	1ч.	
160	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1ч.	
161	Глагол как часть речи.	1ч.	
162	Глагол как часть речи.	1ч.	
163	Контрольный диктант.	1ч.	
164	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч.	
165	Обобщение знаний учащихся	1ч.	

Тематическое планирование во 2 классе

5 часов в неделю, 170 часов в год.

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	Повторяем, то что знаем(4ч.)	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1
1	Предложение и слово	2
1	Слово и слог	3
1	Звуки и буквы	4
	Речь(4ч.)	
1	Речь в жизни человека.	5
1	Речь устная и письменная.	6
2	Выделение предложений в устной и письменной речи.	7-8
	Звуки и буквы(9 ч.)	
1	Особенности звуков и букв.	9
1	Гласные и согласные звуки.	10
1	Гласные звуки и буквы.	11
1	Слова с буквой э в начале слова.	12
1	Письменные ответы на вопросы к тексту.	13
1	Речевой этикет. Слова-приветствия	14
1	Согласные звуки и буквы.	15
1	Согласный звук [й] и буква й.	16
1	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	17
	Буквы И, А, У после шипящих.Сочетания чк, чн.(12 ч)	
1	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	18
1	Слова с сочетаниями жи, ши.	19
2	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	20-21
1	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	22
3	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	23-25
1	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	26
1	Слова с сочетаниями чк, чн.	27
1	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	28

1	<i>Диктант.</i>	29
	Алфавит(2ч.)	
2	<i>Алфавит, или азбука</i>	30-31
	Слово и слог. Перенос слов(6ч.)	
1	<i>Слово и слог.</i>	32
2	<i>Деление слов на слоги.</i>	33-34
1	<i>Перенос слов.</i>	35
1	<i>Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.</i>	36
1	<i>Перенос слов.</i>	37
	Предложение(1 2ч)	
1	<i>Предложение как единица речи.</i>	38
2	<i>Знаки препинания в конце предложения.</i>	39-40
2	<i>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</i>	41-42
1	<i>Диктант за 1-ю четверть.</i>	43
1	<i>Общее понятие о тексте.</i>	44
1	<i>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i>	45
2	<i>Структурные части текста- повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.</i>	46-47
1	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».</i>	48
1	<i>Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.</i>	49
	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами(9ч.)	
1	<i>Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами</i>	50
1	<i>Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.</i>	51
2	<i>Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.</i>	52-53
1	<i>Изложение</i>	54
2	<i>Правописание и перенос слов с мягким знаком.</i>	55-56
1	<i>Контрольный диктант</i>	57
1	<i>Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.</i>	58

	Звонкие и глухие согласные звуки(5ч.)	
1	<i>Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.</i>	59
1	<i>Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.</i>	60
1	<i>Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.</i>	61
1	<i>Способ проверки парных согласных на конце слова.</i>	62
1	<i>Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.</i>	63
	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах(12 ч.)	
1	<i>Ударение. Ударный и безударный слог.</i>	64
2	<i>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</i>	65-66
2	<i>Особенности проверочного слова.</i>	67-68
2	<i>Проверка безударных гласных в двусложных словах.</i>	69-70
1	<i>Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.</i>	71
2	<i>Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.</i>	72-73
1	<i>Изложение</i>	74
1	<i>Работа над ошибками</i>	75
	Разделительный мягкий знак(8ч.)	
1	<i>Понятие о разделительном мягком знаке.</i>	76
2	<i>Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</i>	77-78
1	<i>Проверочный диктант</i>	79
1	<i>Работа над ошибками</i>	80
1	<i>Правописание слов с разделительным ь</i>	81
1	<i>Контрольный диктант</i>	82
1	<i>Работа над ошибками</i>	83
	Двойные согласные(4ч.)	
2	<i>Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..</i>	84-85
2	<i>Перенос слов с двойными согласными.</i>	86-87
	Слово и предложение. Имя существительное.(14 ч.)	
1	<i>Слово и предложение</i>	88

1	<i>Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).</i>	89
1	<i>Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?</i>	90
1	<i>Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?</i>	91
1	<i>Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных</i>	92
1	<i>Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных</i>	93
1	<i>Обобщение знаний об имени существительном</i>	94
1	<i>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.</i>	95
2	<i>Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях</i>	96-97
1	<i>Изложение по вопросам с дополнением текста.</i>	98
1	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</i>	99
1	<i>Контрольный диктант.</i>	100
1	<i>Работа над ошибками.</i>	101
	Глагол(10ч.)	
1	<i>Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).</i>	102
1	<i>Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)</i>	103
1	<i>Глаголы в единственном и во множественном числе.</i>	104
2	<i>Употребление глаголов в разных временных формах.</i>	105-106
1	<i>Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?</i>	107
1	<i>Обучающее изложение</i>	108
1	<i>Упражнение в употреблении глаголов в речи.</i>	109
1	<i>Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.</i>	110
1	<i>Закрепление по теме: «Глагол».</i>	111
	Имя прилагательное(8ч)	
1	<i>Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).</i>	112
1	<i>Различение слов отвечающих на вопросы какой? какая? какое?</i>	113
1	<i>Различение прилагательных в единственном и во множественном числе</i>	114
1	<i>Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.</i>	115
1	<i>Употребление прилагательных в речи.</i>	116
1	<i>Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.</i>	117
1	<i>Контрольное списывание.</i>	118
1	<i>Закрепление по теме:</i>	119

	« Имя прилагательное».	
	Предлог(7ч)	
1	<i>Предлог как слово и его роль в речи</i>	120
1	<i>Раздельное написание предлогов со словами.</i>	121
1	<i>Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.</i>	122
1	<i>Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.</i>	123
1	<i>Проверочная работа.</i>	124
1	<i>Работа над ошибками.</i>	125
1	<i>Речевой этикет. Слова благодарности.</i>	126
	Родственные однокоренные слова(9ч.)	
1	<i>Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.</i>	127
2	<i>Признаки однокоренных слов.</i>	128- 129
1	<i>Обучающее сочинение</i>	130
1	<i>Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов</i>	131
2	<i>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</i>	132- 133
1	<i>Контрольный диктант</i>	134
1	<i>Работа над ошибками.Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».</i>	135
	Безударные гласные в корне(6ч.)	
1	<i>Способы проверки безударных гласных в корне.</i>	136
1	<i>Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова</i>	137
2	<i>Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.</i>	138- 139
2	<i>Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.</i>	140- 141
	Парные звонкие и глухие согласные в корне(7ч.)	
1	<i>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.</i>	142
1	<i>Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.</i>	143
1	<i>Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.</i>	144
2	<i>Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.</i>	145- 146
1	<i>Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».</i>	147
1	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	148

	Предложение(6ч.)	
2	<i>Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.</i>	149-150
1	<i>Связь слов в предложении.</i>	151
1	<i>Сочинение по серии картинок и началу.</i>	152
1	<i>Работа над ошибками. Связь слов в предложении.</i>	153
1	<i>Упражнение в установлении связи слов в предложении.</i>	154
	Повторение (16ч)	
1	<i>Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.</i>	155
1	<i>Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.</i>	156
1	<i>Обобщение знаний об алфавите.</i>	157
1	<i>Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.</i>	158
1	<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	159
1	<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	160
1	<i>Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.</i>	161
1	<i>Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	162
1	<i>Сочинение по серии картинок и готовому плану.</i>	163
1	<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного</i>	164
1	<i>Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.)</i>	165
1	<i>Обобщение знаний об имени существительном.</i>	166
1	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>	167
1	<i>Обобщение знаний о глаголе.</i>	168
1	<i>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.</i>	169
1	<i>Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</i>	170

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

5 часов в неделю ,170 часов в год.

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	Повторение изученного во 2 классе.16ч.	
1	Речь.	1
1	Предложение.	2
1	Текст - единица языка и речи.	3
1	Слова, называющие предметы (им. Сущ.), признаки предметов (им. Прил.),действия и состояние предметов(глаголы).	4
1	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	5
1	Имена собственные. Заглавная буква.	6
1	Однокоренные слова.	7
1	Звуки и буквы. Буквы е,ё,ю,я.	8
1	Слово и слог.	9

1	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	10
1	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	11
1	Разделительный мягкий знак.	12
1	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	13
1	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами.	14
1	Контрольный диктант по теме "Повторение".	15
1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	16
	Предложение. Словосочетание. 11ч.	
1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	17
1	Восклицательные предложения.	18
1	Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень".	19
1	Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	20
1	Обучающее изложение.	21
1	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	22
1	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	23
1	Словосочетание.	24
1	Предложение и словосочетание.	25
1	Сочинение на тему "Забавный случай с моим домашним питомцем".	26
1	Анализ сочинения. Закрепление.	27
	Текст. 3ч.	
1	Текст. Тема текста.	28
1	Тема текста.	29
1	Обобщение изученного по теме "Текст".	30
	Состав слова. 64 ч.	
1	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	31
1	Корень слова.	32
1	Понятие об окончании.	33
1	Окончание и его роль в предложении.	34
1	Сочинение по серии картинок.	35
1	Анализ сочинения. Закрепление.	36
1	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	37
1	Приставка и суффикс как значимые части слова.	38
1	Суффикс - значимая часть слова. Образование слова с помощью суффикса.	39
1	Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	40
1	Суффикс и приставка.	41
1	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	42
1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	43
1	Изложение текста по вопросам.	44
1	Анализ изложения. Закрепление.	45
	<i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. 10ч.</i>	
1	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	46

1	Проверка слов с парными согласными в корне.	47
1	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	48
1	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	49
1	Обучающее изложение.	50
1	Анализ изложения. Закрепление.	51
2	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	52-53
1	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными".	54
1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	55
	<i>Правописание безударных гласных в корне слова. 18ч.</i>	
1	Безударные гласные в корне слова.	56
1	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	57
1	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	58
1	Сочинение на тему "Зимние забавы детей".	59
1	Анализ сочинения. Закрепление.	60
1	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	61
1	Деление текста на части. Закрепление.	62
1	Обучающее изложение.	63
1	Анализ изложения. Закрепление.	64
1	Восстановительный диктант. Закрепление.	65
2	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	66-67
2	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	68-69
2	Упражнения в правописании слов с двумя безударными гласными в корне.	70-71
1	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне".	72
1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	73
	<i>Слова с непроизносимыми согласными в корне. 6ч.</i>	
1	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	74
2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	75-76
1	Правописание слов типа чудесный, опасный.	77
1	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне".	78
1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	79
	<i>Обобщение правил правописания корней слов. 3ч.</i>	
1	Обобщение правил правописания корней слов.	80
1	Сопоставления правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне.	81
1	Обучающее изложение.	82
	<i>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. 7ч.</i>	
1	Приставка	83
1	Правописание приставок.	84
1	Правописание безударных гласных в приставках.	85
1	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в	86

	корне.	
1	Обучающее изложение.	87
1	Предлоги и приставки.	88
1	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	89
	Разделительный твёрдый знак. 5ч.	
1	Разделительный твёрдый знак.	90
1	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	91
1	Обобщение знаний о правописании разделительный твёрдого и мягкого знаков.	92
1	Обучающее изложение.	93
1	Анализ изложения. Закрепление.	94
	Части речи. 5ч.	
1	Понятие о частях речи.	95
1	Местоимение.	96
1	Упражнения в определении частей речи.	97
1	Изменение имён существительных, имён прилагательных, глаголов по числам.	98
1	Части речи и их правильное употребление.	99
	Имя существительное. 20ч.	
1	Имя существительное и его роль в речи.	100
1	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?	101
1	Обучающее изложение.	102
1	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	103
1	Род имён существительных	104
1	Род имён существительных во множественном числе.	105
1	Определение рода имён существительных в тексте.	106
1	Родовые окончания имён существительных.	107
2	Изменение имён существительных по числам.	108,109
1	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другими словами. Склонение имён существительных.	110
1	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей.	111
2	Упражнения в определении падежей.	112-113
1	Обучающее изложение.	114
1	Анализ изложения. Закрепление.	115
1	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих.	116
1	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	117
1	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	118
1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	119
	Имя прилагательное. 15ч.	
1	Имя прилагательное и его роль в речи.	120
1	Употребление имён прилагательных в речи.	121
1	Прилагательные - синонимы и прилагательные - антонимы.	122
1	Текст-описание.	123
1	Закрепление изученного об имени прилагательном.	124
2	Изменение имён прилагательных по родам.	125-126

1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	127
1	Изменение имён прилагательных по числам.	128
1	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	129
1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	130
2	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	131-132
1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	133
1	Изложение научно-познавательного текста по вопросам.	134
Глагол. 25ч.		
1	Глагол и его роль в речи.	135
1	Роль глагола в предложении.	136
1	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	137
1	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	138
1	Текст-рассуждение.	139
2	Изменение глаголов по числам.	140-141
1	Обучающее изложение.	142
1	Анализ изложения. Закрепление.	143
1	Понятие о временных формах глагола.	144
1	Приёмы определения времени глагола.	145
2	Неопределённая форма глагола.	146-147
1	Изменение глаголов по временам.	148
1	Обучающее изложение.	149
1	Анализ изложения. Закрепление.	150
1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	151
1	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	152
1	Правописание частицы не с глаголами.	153-154
1	Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	155
1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	156
1	Контрольный диктант по теме "Глагол".	157
1	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	158
1	Обучающее изложение.	159
Повторение. 11ч.		
1	Слово и предложение.	160
1	Текст. Состав слова.	161
1	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	162
1	Правописание корней слов.	163
1	Правописание слов с приставками, с разделительными твёрдым и мягким знаками.	164
1	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи.	165
1	Итоговый контрольный диктант.	166
1	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	167
2	Части речи.	168-169
1	КВН	170

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год.

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
24	Повторение изученного	
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове, предложении.	1
1	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	2
1	Связь слов в предложении. Текст.	3
1	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах.	4
1	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	5
2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	6,7
2	Упражнение в написании корней слов.	8,9
2	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	10,11
2	Приставки и предлоги.	12,13
2	Разделительный ъ и ь знаки.	14,15
1	Входной контрольный диктант №1.	16
1	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	17
2	Склонение имён существительных.	18,19
2	Имя прилагательное.	20,21
2	Глагол.	22,23
1	Изложение.	24
9	Однородные члены предложения	
1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	25
2	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов.	26,27
2	Однородные члены предложения с союзами.	28,29
2	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами.	30,31
1	Контрольное списывание по теме «Однородные члены предложения».	32
1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	33
5	Текст	
2	Тема и основная мысль текста.	34,35
2	Заголовок и план текста.	36,37
1	Изложение.	38
42	Имя существительное	
1	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	39
2	Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.	40,41
2	Родительный падеж имён существительных.	42,43
2	Дательный падеж имён существительных.	44,45
2	Винительный падеж имён существительных.	46,47
2	Творительный падеж имён существительных.	48,49
2	Предложный падеж имён существительных.	50,51
1	Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный (в сопоставлении).	52
1	Диктант по теме «Склонение имён существительных»	53

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
24	Повторение изученного	
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове, предложении.	1
1	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	2
1	Связь слов в предложении. Текст.	3
1	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах.	4
1	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	5
2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	6,7
2	Упражнение в написании корней слов.	8,9
2	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	10,11
2	Приставки и предлоги.	12,13
2	Разделительный ъ и ь знаки.	14,15
1	Входной контрольный диктант №1.	16
1	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	17
2	Склонение имён существительных.	18,19
2	Имя прилагательное.	20,21
2	Глагол.	22,23
1	Изложение.	24
9	Однородные члены предложения	
1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	25
2	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов.	26,27
2	Однородные члены предложения с союзами.	28,29
2	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами.	30,31
1	Контрольное списывание по теме «Однородные члены предложения».	32
1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	33
5	Текст	
2	Тема и основная мысль текста.	34,35
2	Заголовок и план текста.	36,37
1	Изложение.	38
42	Имя существительное	
1	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	39
2	Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.	40,41
2	Родительный падеж имён существительных.	42,43
2	Дательный падеж имён существительных.	44,45
2	Винительный падеж имён существительных.	46,47
2	Творительный падеж имён существительных.	48,49
2	Предложный падеж имён существительных.	50,51
1	Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный (в сопоставлении).	52
1	Диктант по теме «Склонение имён существительных»	53

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
24	Повторение изученного	
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове, предложении.	1
1	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	2
1	Связь слов в предложении. Текст.	3
1	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах.	4
1	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	5
2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	6,7
2	Упражнение в написании корней слов.	8,9
2	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	10,11
2	Приставки и предлоги.	12,13
2	Разделительный ъ и ь знаки.	14,15
1	Входной контрольный диктант №1.	16
1	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	17
2	Склонение имён существительных.	18,19
2	Имя прилагательное.	20,21
2	Глагол.	22,23
1	Изложение.	24
9	Однородные члены предложения	
1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	25
2	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов.	26,27
2	Однородные члены предложения с союзами.	28,29
2	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами.	30,31
1	Контрольное списывание по теме «Однородные члены предложения».	32
1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	33
5	Текст	
2	Тема и основная мысль текста.	34,35
2	Заголовок и план текста.	36,37
1	Изложение.	38
42	Имя существительное	
1	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	39
2	Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.	40,41
2	Родительный падеж имён существительных.	42,43
2	Дательный падеж имён существительных.	44,45
2	Винительный падеж имён существительных.	46,47
2	Творительный падеж имён существительных.	48,49
2	Предложный падеж имён существительных.	50,51
1	Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный (в сопоставлении).	52
1	Диктант по теме «Склонение имён существительных»	53

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
24	Повторение изученного	
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове, предложении.	1
1	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	2
1	Связь слов в предложении. Текст.	3
1	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах.	4
1	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	5
2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	6,7
2	Упражнение в написании корней слов.	8,9
2	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	10,11
2	Приставки и предлоги.	12,13
2	Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки.	14,15
1	Входной контрольный диктант №1.	16
1	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	17
2	Склонение имён существительных.	18,19
2	Имя прилагательное.	20,21
2	Глагол.	22,23
1	Изложение.	24
9	Однородные члены предложения	
1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	25
2	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов.	26,27
2	Однородные члены предложения с союзами.	28,29
2	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами.	30,31
1	Контрольное списывание по теме «Однородные члены предложения».	32
1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	33
5	Текст	
2	Тема и основная мысль текста.	34,35
2	Заголовок и план текста.	36,37
1	Изложение.	38
42	Имя существительное	
1	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	39
2	Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.	40,41
2	Родительный падеж имён существительных.	42,43
2	Дательный падеж имён существительных.	44,45
2	Винительный падеж имён существительных.	46,47
2	Творительный падеж имён существительных.	48,49
2	Предложный падеж имён существительных.	50,51
1	Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный (в сопоставлении).	52
1	Диктант по теме «Склонение имён существительных»	53
1	Работа над ошибками. Падежи имён существительных.	54
1	Три склонения имён существительных.	55

2	Упражнение в определении склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	56,57
2	Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание окончаний 2-ого,3 склонения.	58,59
2	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	60,61
1	Изложение.	62
1	Работа над ошибками .Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	63
2	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	64,65
2	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.	66
1	Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	67
1	Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имени существительного 1го и 2го склонения.	68
1	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	69
1	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	70
1	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и предложном падежах.	72
1	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном , дательном и предложном падежах.	73
1	Множественное число имён существительных.	74
1	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	75
1	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	76
1	Упражнения в правильном употреблении имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	77
1	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имён существительных.	78
1	Диктант по теме «Множественное число имён существительных».	79
1	Работа над ошибками.	80
33	Имя прилагательное	
1	Имя прилагательное. Повторение.	81
1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	82
2	Склонение имён прилагательных.	83,84
2	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	85,86
2	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского рода.	87,88
1	Обучающее изложение.	89
1	Работа над ошибками. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	90
1	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	91
1	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	92
1	Диктант .	93
1	Работа над ошибками. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	94
1	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	95
1	Изложение текста-описания.	96

1	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	97
2	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	98,99
1	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	100
1	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	101
1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	102
1	Сжатое изложение по готовому плану.	103
1	Диктант по теме «Безударные окончания имён прилагательных в единственном числе».	104
1	Работа над ошибками .	105
2	Склонение имён прилагательных во множественном числе	106, 107
1	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	108
1	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	109
1	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	110
1	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном.	111
1	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном.	112
1	Контрольное изложение.	113
37	Глагол	
1	Работа над ошибками. Глагол. Повторение.	114
2	Изменение глаголов по временам.	115, 116
1	Изменение глаголов прошедшего времени.	117
1	Неопределённая форма глаголов.	118
1	Неопределённая форма глаголов.	119
1	Неопределённая форма глаголов.	120
1	Изложение по самостоятельно составленному плану.	121
1	Работа над ошибками.	122
2	Изменение глаголов по лицам и числам(спряжение).	123, 124
1	2-е лицо глаголов единственного числа.	125
1	2-е лицо глаголов единственного числа.	126
2	1-е и 2-е спряжение глаголов.	127, 128
1	Будущее время глаголов.	129
2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	130, 131
2	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	132, 133
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	134
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	135
1	Диктант по теме «Правописание безударные личных окончаний глаголов».	136
1	Работа над ошибками .	137
1	Сочинение по картине с элементами описания.	138
1	Работа над ошибками .	139

2	Глаголы исключения.	140, 141
1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	142
2	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	143, 144
1	Изменение глаголов по временам.	145
1	Обобщение знаний о глаголе.	146
1	Обучающее сочинение.	147
1	Изложение.	148
1	Диктант по теме «Глагол».	149
1	Работа над ошибками .	150
7	Местоимение	
1	Местоимение.	151
2	Местоимение 1-го, 2-го и 3-го лица.	152, 153
2	Правописание местоимений с предлогами.	154, 155
1	Обобщение знаний о местоимении	156
1	Изложение.	157
13	Повторение изученного	
2	Работа над ошибками .Обобщение знаний о частях речи.	158, 159
1	Три правила правописания корней слов.	160
2	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	161, 162
1	Сочинение по картине .	163
2	Упражнение в нахождении частей слов.	164, 165
1	Контрольный диктант по итогам года.	166
1	Работа над ошибками.	167
1	КВН	168
1	Турнир знатоков русского языка.	169
1	Игра-олимпиада.	170