

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директора школы
А.А. Муравьев

Приказ №185-О
от 29.08.2018г.



Рабочая программа по технологии

1 - 4 классы

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы является - системно-деятельностный подход в обучении и теории развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технологии» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование по технологии в 1 классе

1 час в неделю, 33 часа в год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Давайте познакомимся.	3ч	
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
3.	Что такое технология.	1	
	Человек и земля	21ч	
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	
6.	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1	
7.	Растения. Изделие: «заготовка семян»	1	
8.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи з пластилина»	1	
9.	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1	
10.	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.		
11.	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1	
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	1	
14.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	1	
15.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	
16.	Такие разные дома. Изделие:« Домик из веток».	1	
17.	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»	1	
18.	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница		
19.	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1	
20..	Мебель Изделие: «Стул»	1	
21	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1	
22.	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой»,« Медвежонок»	1	
23.	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»	1	
24.	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1	
.	Человек и вода.	3ч.	
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1	
26.	. Питьевая вода.	1	

	<i>Изделие: «Колодец»</i>		
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>		
	«Человек и воздух»	3ч	
28.	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1	
29.	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	1	
30.	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>	1	
..	Человек и информация	3ч	
31.	Способы общения.	1	
32.	Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	1	
33.	Компьютер.	1	

Тематическое планирование по технологии во 2 классе

1 час в неделю, 34 часа в год.

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	Здравствуй, дорогой друг.(1ч.)	
1	Как работать с учеником	1
	Человек и земля(23ч.)	
1	Земледелие. Выращивание лука	2
1	Посуда из пластилина. Корзина с цветами	3
1	Закрепление приемов работы с пластилином. Семейка грибов на поляне.	4
1	Знакомство с техникой изготовления изделий - тестопластикой. Игрушка из теста	5
1	Проект "Праздничный стол"	6
1	Народные промыслы. Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Золотая хохлома	7
1	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности	8
1	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности	9
1	История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Матрешка	10
1	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Пейзаж "Деревня"	11
1	Домашние животные и птицы. Создание движущейся	12

	конструкции. Лошадка	
1	Аппликация из природного материала. Курочка из крупы	13
1	Проект "Деревенский двор"	14
1	Новый год. Создание разных изделий по одной технологии. Новогодняя маска	15
1	Строительство. Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Изба	16
1	В доме. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Домовой	17
1	Проект "Убранство избы"	18
1	Внутреннее убранство избы. Ткачество. Коврик	19
1	Внутреннее убранство избы. Конструирование. Стол и скамья	20
1	Народный костюм. Национальный костюм и особенности его украшения	21
1	Народный костюм. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани	22
1	Технология выполнения строчных косых стежков. Кошелек	23
1	Способ оформления изделий вышивкой. Салфетка	24
	Человек и вода(3ч.)	
1	Рыболовство. Работа с волокнистым и материалами. Изонить. Золотая рыбка	25
1	Проект "Аквариум"	26
1	Полубъемная аппликация. Русалка	27
	Человек и воздух(3ч.)	
1	Птица счастья. Освоение техники оригами	28
1	Использование ветра. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки	29
1	Изготовление изделия из фольги. Флюгер	30
	Человек и информация(3ч.)	
1	Книгопечатание. История книгопечатания. Книжка-ширма	31
1	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	32
1	Поиск информации в Интернете	33
	Подведение итогов за год(1ч.)	
1	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий	34

1 час в неделю, 34 часа в год.

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	Знакомство с учебником. 1ч.	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1
	Человек и земля. 21ч.	
1	Архитектура. Изделие «Дом».	2
1	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	3
1	Парк. Изделие «Городской парк».	4
2	Парк. Проект «Детская площадка».	5
		6
1	Ателье мод. Изделие «Украшение платочка монограммой.»	7
1	Одежда. Изделие «Украшение фартука».	8
1	Одежда. Изделие «Гобелен».	9
1	Одежда. Изделие «Воздушные петли».	10
1	Одежда. Изделия «Костюм «Кавалер», «Костюм «Дама».	11
1	Одежда. Изделие «Браслетик «Подковки».	12
1	Кафе. Изделие «Весы».	13
1	Кафе. Изделие «Фруктовый завтрак».	14
1	Кафе. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	15
1	Кафе. Изделие «Бутерброды».	16
1	Кафе. Способы складывания салфеток.	17
1	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей».	18
1	Магазин подарков. Изделие «Золотистая соломка».	19
1	Магазин подарков. Изделие «Упаковка подарков».	20
1	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое».	21
1	Автомастерская. Изделие «Грузовик».	22
	Человек и вода. 4ч.	
1	Мосты. Изделие «Мост».	23
1	Водный транспорт. Изделие «Яхта».	24
1	Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбки».	25
1	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	26
	Человек и воздух. 3ч.	
1	Зоопарк. Изделие «Птицы».	27
1	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха».	28
1	Вертолётная площадка. Изделие «Воздушный шар».	29
	Человек и информация. 5ч.	
1	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	30
1	Почта. Задание «Заполняем бланк».	31
1	Кукольный театр. Изделие «Куклы для спектакля».	32
1	Кукольный театр. Изделие «Сцена и занавес».	33
1	Изделие «Афиша».	34

Тематическое планирование по технологии 4 класс

1 час в неделю , 34 часа в год.

Количество часов	Тема уроков	Номер урока
1	Вводное занятие. Безопасность труда. Как работать с учебником	1
20	Земля и человек	
1	Вагоностроительный завод. Изготовление ходовой части вагона(тележки)	2
1	Изготовление цистерны. Сборка вагона.	3
1	Полезные ископаемые. Изготовление буровой вышки.	4
1	Изготовление малахитовой шкатулки.	5
1	Автомобильный завод. Изготовление КамАЗа.	6
1	Изготовление кузова грузовика. Сборка самосвала.	7
1	Монетный двор. Изготовление медали.	8
1	Фаянсовый завод. Основа вазы.	9
1	Изготовление вазы.	10
2	Швейная фабрика. Изготовление прихватки.	11,12
2	Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.	13,14
1	деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	15
1	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка».	16
1	Бытовая техника. Правила пользования электрическим чайником. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	17
2	Настольная лампа. Абажур. Сборка лампы.	18,19
1	Тепличное хозяйство. Виды теплиц. Раксада.	20
1	Цветы для школьной клумбы.	21
6	Человек и вода	
1	Водоканал. Фильтрация, дезинфекция.	22
1	Фильтр для очистки воды.	23
1	Порт. Морские узлы.	24
1	Канатная лестница.	25
2	Макраме. Плетение браслета.	26,27
3	Человек и воздух	
1	Самолётостроение и ракетостроение.	28
1	Изготовление ракеты-носителя.	29
1	Изготовление воздушного змея.	30
4	Человек и информация	
1	Издательское дело. Тест «Элементы книги».	31
1	Работа с таблицами на компьютере. Изготовление титульного листа.	32
1	Изготовление страницы содержания.	33
1	Сборка книги «Дневник путешествий».	34