

МОУ «Елатомская СОШ»

Урок русского языка в 4 классе по теме  
«Обобщение знаний о глаголе»

(УМК «Школа России»)

Подготовила учитель начальных классов

Сенина Марина Викторовна

**Тема:** Урок русского языка в 4 классе по теме «Обобщение знаний о глаголе».

**Цели:** отрабатывать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов ,развивать речь.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные-* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

*Коммуникативные-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Регулятивные-* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Личностные-* установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Формы и методы обучения:** индивидуальная, фронтальная , групповая, коллективная.

**Образовательные ресурсы:** компьютер ,мультимедийный проектор, презентация,учебник.

## Ход

### 1. Орг. момент.

Психологический настрой на работу.

Я рада видеть каждого из вас.

Уже весна нам в окна дышит

Нам будет здесь уютно

Ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит

- Ребята мне приятно видеть вас! Нам приятно видеть наших гостей. Они хотят узнать, чему же мы научились на уроках русского языка. Не забывайте, гость долго не гостит, да многое замечает! Покажите все свои знания, умения, постарайтесь освоить что-то новое.

- я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу.

Ведь улыбка творит чудеса. Говорят, что человек у которого хорошее настроение, то он меньше болеет.

- Запишем число, классная работа, Сегодня десятое апреля.

Прежде, чем приступить к работе, прочитайте, о чём вы должны помнить работая на уроке.

### СЛАЙД

Чистописание.

-А сейчас посмотрите на доску:

ЕМ ЕШЬ ЕТЕ ЕТ УТ ЮТ

ИМ ИШЬ ИТЕ ИТ АТ ЯТ

- что это за соединения?(окон. Гл)

Как наз. эти окончания?(личные)

Почему?

- В каких случаях пишутся окончания в первой строке?

-А во второй?

Девочки записывают окончания глаголов 1 спр.

Мальчики записывают окончания гл. 2 спр.

### 2. Самоопределение к деятельности.

Чтобы узнать тему нашего урока я прочитаю высказывание:

-- Природа просыпается, оживает, ведь весна-это жизнь, движение, действие.

-Итак, как вы определите тему нашего урока?

- На этом уроке мы будем обобщать знания о глаголе, как о части речи.

- А что значит обобщать?

-Где можно узнать значение этого слова?

-Пока .. ищет информацию, мы вспомним ,где ещё можно узнать информацию? Какие словари мы ещё знаем?

-Что значит обобщать?

- Прочитаем высказывание о глаголе, которое станет эпиграфом к нашему уроку.

### **СЛАЙД**

- Как вы понимаете смысл высказывания?

- Что автор имел ввиду?( Глагол обозначает действие ,без него невозможно передать события, рассказать о прошлом, заглянуть в будущее).

### **3. БЛИЦ - ОПРОС**

- Итак давайте проведём небольшой блиц-опрос (вопросы)

- Молодцы мы уже очень многое знаем и сейчас я расскажу вам случай из жизни:

Два мальчика- спортсмена шли с тренировки и разговаривали:

- в этом году на соревнованиях области я обязательно победю... нет побегу...

Эх, ты, ещё не знаешь как сказать , а уже хочешь победить..

А как сказать?

Да, действительно некоторые глаголы не употребляются в 1 лице, ед. числа.. вот некоторые из них прочитаем их:

### **СЛАЙД**

Однако ситуация не безвыходная. Давайте поможем 2 мальчикам разрешить спор. Итак, как можно сказать иначе, по- другому?  
( одержать победу)

- А теперь попробуйте самостоятельно выполнить подобное задание.

### **СЛАЙД**

Ребята сейчас я познакомлю вас со стихотворением о том , какое важное значение имеет каждое сказанное слово своим близким и друзьям. Стихотворение называется « Слово о словах»

Когда ты хочешь молвить слово,  
Мой друг, подумай не спеши  
Оно бывает то сурово,  
То рождено теплом души

Оно то жаворонком вьётся,  
То медью траурной поёт  
Покуда слово сам не взвесишь  
Не выпускай его в полёт,

Им можно радости прибавить  
И радость людям отравить  
Им можно лёд зимой расправить  
И камень в крошку раздробить

Оно одарит иль ограбить  
Пусть ненароком, пусть шутя,  
Подумай как бы им не ранить,  
Того кто слушает тебя.

Вот видите ребята, как важно бережно относиться к словам.

-Как вы думаете почему?

-Сейчас у нас будут разноуровневые задания.

### **СЛАЙД**

- Проверка заданий каждого уровня.

## **ФИЗМИНУТКА** ( с мячом; глаголы –антонимы)

-Посмотрите сколько глаголов мы назвали, сколько образовалось новых глаголов.

-Ребята, а как вы думаете какие части слова участвуют в образовании глаголов.

-Правильно это приставка и суф.

-Поэтому в след. задании вы должны правильно употребить приставки.

### **СЛАЙД**

-Ребята ,что необычного вы заметили в заголовке?

-Правильно «без земли»

-Давайте выполним задание и узнаем как это сделать.

- На доске текст , здесь нужно правильно употребить приставки.

-Ребята, а что вы знаете о правописании приставок?

- Можно приступить к выполнению задания, будьте внимательными. Ваш текст должен получиться понятным.

### **СЛАЙД**

-Давайте выполним взаимопроверку, возьмите простые карандаши и обменяйтесь тетрадями, если есть ошибки, то объясните их друг другу.

- Скажите теперь мы знаем, как вырастить лук без земли?(дома попробуйте вырастить лук таким образом)

-Ребята, а для чего же нужно уметь образовывать новые глаголы?

-Зачем мы выполняли эту работу?( для того, чтобы наша речь стала понятной, правильной, точной. Правильно выражать свои мысли)

-Ребята глаголы очень часто встречаются в известных крылатых выражениях, фразеологизмах.

**4. РАБОТА В ПАРАХ** прежде, чем начать работу в парах, повторим правила( как мы должны работать в парах?)

- я с вами согласна.

### **СЛАЙД**

- Итак у меня на доске есть фразеологизмы, которые вы должны дополнить. Подсказкой являются картинки справа.

- Проверка.
- МОЛОДЦЫ!

## **5 РЕФЛЕКСИЯ**

А сейчас каждый поработает самостоятельно. У вас на столах лежит тест, который поможет вам определить уровень ваших знаний. Положите тест перед собой и подпишите свою фамилию, а рядом поставьте себе отметку за урок.

### **СЛАЙД**

Проверка. Сравните свои ответы с ответами данными на доске. Если ваш ответ совпадает, то рядом ставим 1 балл, а если нет, то ничего. Посчитайте кол-во баллов. Поднимите руки те у кого отметка совпала с кол-вом баллов.

Хорошо, значит вы правильно оценили свои знания

- те у кого не совпала, значит нужно обратить внимание на те вопросы, в которых допущена ошибка.

### **СЛАЙД МОЛОДЦЫ!**

## **6.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

- Ребята, удалось ли нам обобщить знания о глаголе?
- Да, я с вами согласна.Мы выполнили очень большую работу, вспомнили много разных заданий. А смогли мы добиться успеха потому, что мы работали вместе. А это большая сила.
- Вернёмся к тому высказыванию, которое я зачитала вначале урока: ПРИРОДА ПРОСЫПАЕТСЯ, ОЖИВАЕТ, ВЕДЬ ВЕСНА- ЭТО ЖИЗНЬ, ДВИЖЕНИЕ, ДЕЙСТВИЕ.
- Хотя у нас за окном деревья ещё не украсили себя листвой, но мы им в этом поможем.
- У вас на столе есть зелёные листочки, на них вы напишите глаголы, которые относятся к теме: весна, жизнь, пробуждение.
- Зачитаем глаголы.
- А теперь украсим наше дерево листочками, посмотрите на дерево и скажите какие чувства вы испытываете?
- Да оно поднимает настроение, радует глаз, отображает нашу совместную работу на уроке.

## **7 ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

- д.з. будет творческим. Составить и записать текст о правилах поведения в природе, используя глаголы с « не». Откройте дневники , запишите задание , и выполнить разноуровневые задания.