**МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.В. Соустова
Прика №145-О
от 28.08.2020г.

# Рабочая программа по обществознанию

# 11 класс

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана, примерных программ.

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2019-2020 учебный год.

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2014г

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

основные цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии,

но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по

отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

11 А-класс технической направленности, наибольшее внимание отводится для изучения вопросов практической составляющей. Например, в разделе «Экономика» больше усилий направлено на решение экономических задач.

11Б-класс гуманитарной направленности, наибольшее внимание отводится для формулировки мировоззренческих позиций и развития филосовской мысли.

11В-универсальный класс. Особое внимание будет уделено формированию целостной картины мира и взаимосвязи всех составляющих общественного прогресса.

## Формируемые знания и умения ученика

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования,

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и Общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера школой на уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

—решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

—анализ современных общественных явлений и событий;

—освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т, п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развитая общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной

проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

•совершенствования собственной познавательной деятельности;

•критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

•решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

•предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

•оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

•реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

•осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

• применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

• отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

• выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

• самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

• формулирование полученных результатов;

• создание собственных произведений, идеальных моделей социальных

объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мулътимедийньк технологий;

• пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результ |
|---|---|---|---|
| Экономическая жизнь общества | 26 | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.* Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные | - биосоциальную сущность чело основные этапы и факторы соц личности, место и роль человек общественных отношений;<br><br>- тенденции развития общества сложной динамичной системы, важнейших социальных институ<br><br>- признаки индивидуальности, и личности, типы мировоззрения социализации<br><br>- сущность общечеловеческих ц сферы жизнедеятельности обще государства, роль социальных н жизни общества.<br><br>- суть эволюционного развития закономерности общественных противоречия и перспективы в человечества.<br><br>- приводить примеры, основанн житейском опыте;<br><br>- отстаивать свою точку зрения;<br><br>- использовать приобретенные з умения в практической деятель повседневной жизни<br><br>Получат возможность научитьс<br><br>допускать существование разли зрения, принимать другое мнен позицию, приходить к общему р задавать вопросы; осуществлять нужной информации, выделять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.* Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | |
| Социальная сфера | 16 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. | Научатся:<br>-сущность понятия «культура», древних ученых о духовной сфе<br>-сравнивать мораль и нравствен решать познавательные и пробл |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.* Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.* Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. | задачи.<br>-сущность понятий долг и совес в жизни человека.<br>-факторы, определяющие выбор животного, взаимосвязь свобод ответственности<br>-сущность структуры и роль об современном обществе, элемен образовательной системы РФ<br>-отличительные черты науки, е возрастающую роль в жизни об<br>-сущность религиозных предста мире и обществе, характерные ч религиозной веры.<br>- выделять основную мысль в те учебника;<br>- отстаивать свою точку зрения<br>Получат возможность научитьс<br>анализировать, делать выводы; нравственную и правовую оцен конкретных ситуаций; осуществ дополнительных сведений в СМ отвечать на вопросы, высказыва собственную точку зрения<br>сравнивать, обобщать, прогнози рассуждать, участвовать в диску решать проблемные задания |
| Политическая жизнь общества | 20 | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.* Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Заключительные уроки | 4 | административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.<br><br>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)** | | | |
| 1-2 | §1.Роль экономики в жизни общества | 2 | Изучение нового материала | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3-4 | § 2. Экономика: наука и хозяйство | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Что изучает экономическая наук Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 5–6 | § 3. Экономический рост и развитие | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл |
| 7–8 | § 4. Рыночные отношения в экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 9–10 | § 5. Фирма в экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями |
| 11–12 | § 6. Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 13–14 | § 7. Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нового материала | |
| 15–16 | § 8. Экономика и государство | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 17–18 | § 9. Финансы в экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия |
| 19–20 | § 10. Занятость и безработица | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости |
| 21–22 | § 11. Мировая экономика | 2 | Усвоение нового учебного материала. | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | Закрепление нового материала | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23–24 | § 12. Экономическая культура | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Экономическая культура.Экономический интерес .Экономическое поведение.Культура производства и потребления.Особенности современной экономики Росси.Экономическая политика Российской Федерации. |
| 25-26 | Повторительно-обобщающий урок к главе 1. **Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»** | 2 | Повторение и обобщение | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 27–28 | § 13. Социальная структура общества. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. |
| 29–30 | § 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Усвоение нового учебного материала.Урок –лекция с элементами дискуссии. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль. |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 31–32 | § 15. Нации и межнациональные отношения. | 2 | Усвоение нового учебного | Национальные отношения.Этнические общности.Межнациональ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ | ное сотрудничество и межнациональные конфликты.Национальная политика.Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты и пути их решения,конституциональные принципы национальной политики в РФ. |
| 33–34 | § 16.Семья и быт. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. | Семья и быт.Семья как социальный институт.Семья в современном обществе.Бытовые отношения.Семья и брак. |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 35–36 | § 17. Гендер-социальный пол | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Понятие “гендер’’.Гендерные стереотипы.Гендерная роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эмансипация. |
| 37–38 | §18. Молодежь в современном мире. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Молодежь в современном обществе.Молодежь как социальная группа.Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 39–40 | § 19. Демографическая ситуация в современной России | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Тенденция развития семьи в современной России.Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41–42 | Повторительно-обобщающий урок к главе 2. **Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»** | 2 | Повторение и обобщение | |
| 43–44 | § 20. Политика и власть | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол» | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,его функции. |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 45–46 | § 21. Политическая система. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим. |
| 47–48 | §22.Гражданское общество и правовое государство. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Гражданское общество и государство.Парламентская республика.Полупрезидентская республика.Парламентская монархия.ООН.Пакт. Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 49-50 | §23.Демократические выборы. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51–52 | § 24. Политические партии и партийные системы | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита |
| 53–54 | § 25. Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Усвоение нового учебного материала. | Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | Закрепление нового материала | |
| 55–56 | § 26. Политическое сознание | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политическое сознание,политическая идеология,обыденное и теоретическое сознание,современные политические идеологии:либеральная,консервативная,социалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма.Политическая психология,политическая пропаганда,рольСМИ в политике. |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 57–58 | § 27. Политическое поведение | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политическое поведение,политический протест,политический терроризм,экстремизм. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59–60 | § 28. Политический процесс и культура политического участия | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политический процесс:формирование власти и осуществление власти.Политическое участие:политическая элита и рядовые граждане.Политическая культура. |
| 61–62 | Повторительно-обобщающие урок к главе3.<br><br>**Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»** | 2 | Закрепление | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,его функции. |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | материала | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита |
| 63–64 | Заключение. Взгляд в будущее | 2 | Усвоение нового учебного материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное)общество. |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 65-66 | Итоговое повторение | 2 | Итоговое повторение | |