

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В. Соустова

Приказ №045-О

от 28.08.2020г.

Рабочая программа по русскому языку

11 класс

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

В учебном плане Елатомской СОШ на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа: 1 час – федеральный компонент, 1, 5 часа – школьный компонент.

Поэтому в авторскую программу внесены изменения:

- увеличено количество часов (программа авторов рассчитана на 34 часа). Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к ЕГЭ.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- игровые технологии.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса по русскому языку

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты.	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	7	1	
5	Простое осложнённое предложение	24	4	1
6	Сложное предложение	14	3	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	11	4	1
9	Культура речи	2		
10	Стилистика	3		1
11	Из истории русского языкознания	1		
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	9		1
13	Повторение	16	3	
	Всего часов	102	16	5

Основное содержание курса.

Базовый уровень

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Оборудование	Дата	Дата	
						По плану	По факту
1	Повторение изученного в 10 классе. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	Знать: Правописание чередующихся гласных и согласных. Уметь: строить монологическое высказывание.	Таблица «Правописание чередующихся гласных и согласных»			
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	<i>Знать:</i> виды морфем (<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Уметь:</i> производить морфемный и словообразовательный анализ слова.				
3	Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	<i>Знать:</i> языковые единицы, проводить различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации				
4	Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.	1		Таблица «Правописание Н-НН в словах»			
5	Правописание наречий	1		Карточки			

6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	Знать: правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Уметь: находить орфограмму; безошибочно определять части речи;	Презентация, мультимед. проектор, компьютер			
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи		сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .				
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами				
9	Готовимся к ЕГЭ. <i>Решение тестовых заданий части 1.</i>	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	КИМы			
10	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Знать: определение пунктуации; функции знаков препинания; порядок пунктуационного разбора. Уметь: объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.	Таблица			
11	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Учащиеся должны уметь: анализировать строение и значение				

			словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова.				
12	Виды синтаксической связи	1	Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова.				
13	Р\р Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)	1	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать				
14	Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной	1	Знать: определение предложения; какой член предложения называется подлежащим, какими частями речи может быть выражено подлежащее; • какой член предложения называется сказуемым; знать основные типы сказуемых; • какие члены предложения называются второстепенными, как они	Таблица			

	окраске. Предложения утвердительные и отрицательные		разбираются; • основные типы односоставных предложений.				
15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1	Уметь: • разбирать предложения по членам; • характеризовать односоставные предложения.				
16	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1					
17	Постановка тире в простом предложении	1	Учащиеся должны знать: условия постановки тире: между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении; при интонационном и соединительном тире. Учащиеся должны уметь: ставить тире в предложении; производить разбор предложения.	Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым»			

18-19	Готовимся к ЕГЭ <i>Решение части 2 (С)</i> <i>КИМ</i>	1	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему	КИМ			
20-21	Диагностическая работа Тест	1	Контроль ЗУН <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему				
22	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1	Учащиеся должны знать: какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;				
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	какие определения называются однородными, какие — неоднородными; Учащиеся должны уметь: отличать однородные определения от неоднородных;	Таблица			
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях,	1	отличать однородные приложения от неоднородных;	Таблица			

	однородных и неоднородных приложений		ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, не соединенных союзами.				
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1		Таблица			
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> • что однородные члены предложения могут быть соединены сочинительными союзами. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами	Таблица			
27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	1	Учащиеся должны знать: • что такое обобщающие слова. Учащиеся должны уметь: • ставить знаки препинания при обобщающих словах.	Таблица			
28-29	Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)	2	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный				

30	Р\р Изложение	1	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать.				
31	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое обособление; по каким правилам обособляются определения.				
32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> различать согласованные и несогласованные определения; применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; ставить знаки препинания при обособленных определениях.				
33	Обособленные приложения	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется приложением; по каким правилам обособляются приложения. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; • правила правописания обособленных приложений.	Таблица			

34	Обособленные обстоятельства	1	Учащиеся должны знать: что называется обособленным обстоятельством; каковы условия обособления обстоятельств; Учащиеся должны уметь: находить в предложении обособленные члены предложения; определять условия обособления обстоятельств; ставить необходимые знаки препинания при обособленных обстоятельствах.				
35	Обособленные дополнения	1	Учащиеся должны знать: каковы условия обособления дополнений. Учащиеся должны уметь: находить в предложении обособленные члены предложения; ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах.				
36	Контрольный диктант	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами				
37	Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.	1	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых				

			единиц.				
38-39	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	2	<i>Учащиеся должны знать:</i> определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнениях, присоединениях и пояснениях. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить уточнения, присоединения, пояснения в предложении; ставить нужные знаки препинания; уметь их объяснять.				
40	Лингвистический анализ текста	1	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.				
41	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сравнительным оборотом; как присоединяется сравнительный оборот; какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сравнительные обороты;				

			правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте.				
42	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется обращением; в чем специфика употребления обращений; какие знаки препинания ставятся при обращениях. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить обращения в речи; ставить нужные знаки препинания при обращении.				
43	Вводные слова	1	<i>Учащиеся должны знать:</i>	Презентация			
44	Вставные конструкции	1	что называется вводными словами; на какие основные группы делятся вводные слова; какими знаками препинания выделяются вводные слова; как отличить вводное слово от омонимичного члена предложения; что называется вставными конструкциями; какими пунктуационными знаками оформляются вставные конструкции. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить вводные слова и вставные конструкции в предложении; грамотно оформлять их пунктуационными				

			знаками.				
45-46	Готовимся к ЕГЭ Тест. Сочинение.	2	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный				
47	Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.	1	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.				
48	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> • как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях; ставить верно знаки препинания при них.				
49-50	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	2	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых				

			единиц.				
51	Тест по теме «Синтаксис простого предложения»		<i>Контроль ЗУН</i> <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц				
52	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами				
53	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		<i>Учащиеся должны знать:</i> особенности строения сложного предложения; основные типы сложных предложений; основные правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сложносочиненные предложения; разбирать сложносочиненные предложения; ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении; составлять схему сложносочиненного предложения				
54	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении						
55	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении						

56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточными		<i>Учащиеся должны знать:</i> какие предложения называются сложноподчиненными; из каких частей состоят сложноподчиненные предложения; как связаны части сложноподчиненных предложений; какими знаками разделяются части сложноподчиненных предложений. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить сложноподчиненные предложения в тексте; делать синтаксический разбор сложноподчиненных предложений и составлять схемы; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.				
57	Готовимся к ЕГЭ Решение тестовых заданий	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Тесты			
58 59 60	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3	<i>Учащиеся должны знать:</i> как присоединяются придаточные части к главной; какими знаками препинания они оформляются. <i>Учащиеся должны уметь:</i>				

			разбирать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными; составлять схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.				
61	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> какие предложения называются бессоюзными сложными; какие знаки препинания ставятся для разделения частей в бессоюзном сложном предложении; каковы условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Учащиеся должны уметь:</i> находить бессоюзные сложные предложения; делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и аргументировать свой выбор.				
62-63	Сложное предложение с разными видами союзной и	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сложной синтаксической конструкцией;				

	бессоюзной связи		что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде. <i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.				
64	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется сложной синтаксической конструкцией;				
65	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1	что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде. <i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.				

66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Знать: основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами				
67	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называют чужой речью; какие существуют способы оформления чужой речи; какие знаки препинания ставятся при прямой речи; какие знаки препинания ставятся при оформлении реплик диалога. <i>Учащиеся должны уметь:</i> правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания при прямой речи.				
68	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое цитаты; какие существуют способы включения цитат в контекст; какие знаки препинания ставятся при разных способах цитирования. <i>Учащиеся должны уметь:</i> включать цитаты в контекст разными способами; верно ставить знаки препинания при цитатах.				

69	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания.				
70	Авторская пунктуация	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении. <i>Учащиеся должны уметь:</i> видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста.				
71-72	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	2	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды их анализа. <i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.				
73	Р/р. Изложение	1	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Уметь:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и				

			языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать.				
74	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.		<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный				
75	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи. <i>Учащиеся должны уметь:</i> дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике.				
76-77	Изобразительные средства синтаксиса (практикум)	2	Знать: изобразительные средства языка; Уметь: Находить в тексте художественно-изобразительные средства				
78	СТИЛИСТИКА Научный стиль. Виды переработки	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные признаки научного стиля;				

	информации		основные признаки официально-делового стиля;				
79	Официально-деловой стиль.	1	основные признаки публицистического стиля;				
80	Публицистический стиль.	1	основные признаки разговорной речи; основные особенности литературно- художественной речи.				
81	Разговорный стиль.	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i>				
82	Особенности литературно- художественного стиля	1	определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение				
83	Текст. Типы речи.	1	Знать: типы речи Уметь аргументировать своё мнение, определять микротемы текста, проблему текста.				
84	Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.	1	Уметь: осуществлять выбор темы, определение цели, поиск материала, выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.				
85	Русский язык в контексте русской культуры.	1	Знать: национальную специфику русской фразеологии.				

86	Слова с национально-культурным компонентом значения.	1					
87	Отражение в современном русском языке культуры других народов.	1	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.				
88	Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста	1	<i>Знать:</i> Определение стилистических особенностей представленного текста. <i>Уметь:</i> определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение				
89	Из истории русского языкознания	1	Развитие навыков связной монологической речи.				
90-91	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ				
92-93	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	<i>Знать:</i> орфографические и пунктуационные правила. <i>Уметь:</i> сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.				
94-95	Подготовка к ЕГЭ Сочинение. (Р/Р)	2	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.				

96	Комплексный анализ текста	1	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.				
97	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий	1	<i>Знать:</i> основные правила орфографии и пунктуации <i>Уметь:</i> писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами				
98 99 10 0	Комплексное повторение изученного в курсе русского языка	3	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему				
10 1	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация				
10 2	Резервный урок	1	Урок повторения, подведение итогов работы по курсу за год				

6. Программно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Литература для обучающихся

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.