

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа по английскому языку

5 класс

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Данная рабочая программа учебного курса английского языка для 5 класса составлена на основе:

1. федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
2. примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и рассчитана на реализацию в течение пяти лет;
3. авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой из серии «Новый курс английского языка для российских школ» 2004 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по иностранному языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; тематическое планирование по классам, содержание тем учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Общие цели и задачи образования:

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

- направить материал курса на типичные явления культуры;

- учить выделять общее и специфичное.

- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.

- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Каникулы закончились»	
1.1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы».	1
1.2. Настоящее простое время.	1
1.3. Прошедшее простое время.	2
1.4. Степени сравнения прилагательных.	2
1.5. Путешествие по России.	3
1.6. Конструкция « собираться что-либо».	2
1.7. Каникулы в Британии.	1
1.8. Погода в различные времена года.	1
Всего:	13
2. «Семейная история»	
2.1. Достопримечательности Москвы.	1
2.2. Вопрос к подлежащему.	2
2.3. Я и моя семья.	2
2.4. Мой адрес.	1
2.5. Количественные местоимения.	1
2.6. Порядковые числительные.	1
2.6. Работа и карьера.	1
2.7. Глагол «моч ь» в прошедшем времени.	2
2.8. Моя биография.	2
2.9. Семейные отношения.	3
Всего:	16
3. «Здоровый образ жизни»	
3.1. Мой образ жизни.	4
3.2. Здоровые привычки.	4
3.3. Различные виды спорта.	3
3.4. Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	1
3.5. Конструкция «иметь» во всех видах предложений.	1
Образование новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1

Английское время.	2
Всего:	16
4. «Свободное время»	
4.1. Наши домашние питомцы.	3
4.2. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2
4.3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка.	8
4.4. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2
4.5. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2
4.6. Образования новых слов с помощью префикса un.	1
Всего:	18
5. «Путешествия».	
5.1. Виды путешествий.	7
5.2. Притяжательные местоимения.	1
5.3. Вопросительные слова какой, который в речи.	1
5.4. Разделительные вопросы.	1
5.5. Вежливые формы.	
5.6. Образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	1
5.6. Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме.	1
5.7. Достопримечательности мира.	2
5.8. Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1
5.9. Город моей мечты.	3
Всего:	17
6. «Путешествие по России».	
6.1. Путешествие по России.	9
6.2. Прошедшее продолженное время.	5
6.3. Множественное число имён существительных.	1
6.4. Временные отрезки «час» и «полчаса».	1
6.5. Артикли с географическими названиями.	2
Всего:	19
<i>Резервные уроки:</i>	3

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов
Раздел 1. <i>«Каникулы закончились»</i>	1	9 часов
Раздел 2. <i>«Семейная история»</i>	1	12 часов
Раздел 3. <i>«Здоровый образ жизни»</i>	1	12 часов
Раздел 4. <i>«Свободное время»</i>	1	12 часов
Раздел 5. <i>«Путешествия».</i>	1	12 часов
Раздел 6. <i>«Путешествие по России».</i>	1	12 часов
Итого	9	102 часов

Список используемой литературы:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011