

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа по английскому языку

9 класс

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- _ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- _ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- _ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- _ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- _ выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- _ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- _ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- _ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- _ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- _ кратко логично излагать содержание текста;
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

_ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

_ кратко излагать содержание прочитанного;

_ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

_ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

_ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- _ с отдельными выдающимися личностями;
- _ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- _ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- _ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

9 класс (102 часа)**Содержание курса**

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	<ol style="list-style-type: none">1. Средства массовой информации.2. Телевизионные программы.3. Корпорация Би-Би-Си.4. Телевидение в учебном процессе.5. Выбор телеканалов для просмотра.6. Современное телевидение.7. Интернет.8. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	23
Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	<ol style="list-style-type: none">1. Сетевой жаргон Weblish.2. Предпочтения в чтении.3. Посещение библиотеки.4. Музей Шерлока Холмса.5. Самые известные библиотеки мира.6. Литературные жанры.7. Карманные деньги.8. Британская пресса.9. Различные журналы.10. Журналистика.11. Творчество Джоан Роулинг.12. Электронные книги.13. Энциклопедия "Британика".	24
Раздел 3	<ol style="list-style-type: none">1. Известные учёные.2. Термины "наука" и "техника".	23

"Наука и техника."	<ol style="list-style-type: none"> 3. Важные науки. 4. Индустриальная революция. 5. Орудия труда и современные бытовые приборы. 6. Наука и медицина. 7. Нил Армстронг. 8. Исследования космоса. 	
Раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение подростков дома и в школе. 2. Проблема карманных денег. 3. Работа для подростков. 4. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. 5. Проблема отцов и детей. 6. Проблема расизма. 7. Проблема иммиграции. 8. Подростки и азартные игры. 9. Детские и молодёжные организации в России и других странах. 10. Легко ли быть подростком. 	22
Раздел 5 Повторение.		10

Календарно-тематическое планирование

УМК "Rainbow English" (9 класс)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" (23 ч.)		
1.	Средства массовой информации.	1
2.	Телевизионные программы.	1
3.	Употребление пассивного залога в длительных временах.	1
4.	Телевизионные образовательные программы.	1
5.	Корпорация Би-Би-Си.	1
6.	Неисчисляемые имена существительные.	1
7.	Употребление пассивного залога в настоящем совершенном времени.	1
8.	Фразовый глагол turn .	1
9.	Употребление пассивного залога в прошедшем совершенном времени.	1
10.	Телевидение в учебном процессе.	1
11.	Выбор телеканалов для просмотра.	1
12.	Современное телевидение.	1
13.	Интернет.	1
14.	Как выразить несогласие с чужим мнением.	1
15.	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1
16.	Письменная речь (правила написания записок, докладов, абзацных текстов).	1
17.	Дети и компьютеры.	1
18.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1
19.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
20.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
21.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
22.	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1
23.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1

Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." (24 ч.)		
24.	Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися).	1
25.	Сетевой жаргон Weblish.	1
26.	Читательские письма в периодические издания.	1
27.	Предпочтения в чтении.	1
28.	Музей Шерлока Холмса.	1
29.	Посещение библиотеки.	1
30.	Самые известные библиотеки мира.	1
31.	Литературные жанры.	1
32.	Карманные деньги.	1
33.	Британская пресса.	1
34.	Английские действительные и страдательными причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом).	1
35.	Употребление -ing forms после глаголов. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол look .	1
36.	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями.	1
37.	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1
38.	Журналистика.	1
39.	Творчество Джоан Роулинг.	1
40.	Льюис Кэррол и его литературный успех.	1
41.	Электронные книги.	1
42.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты".	1
43.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
44.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
45.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
46.	Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	1
47.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1
Раздел 3 «Наука и техника» (23 ч.)		
48.	Известные учёные.	1

49.	Что такое наука и что такое техника?	1
50.	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	1
51.	Индустриальная революция в Европе.	1
52.	История возникновения техники (часть 1).	1
53.	Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля.	1
54.	Изобретение зонтика.	1
55.	Образование глаголов при помощи префиксов.	1
56.	История возникновения техники (часть 2).	1
57.	Всемирные изобретения.	1
58.	Употребление инфинитива.	1
59.	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1
60.	Нил Армстронг.	1
61.	Исследования космоса.	1
62.	Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность.	1
63.	Мобильные телефоны: за и против.	1
64.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника".	1
65.	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1
66.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
67.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
68.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
69.	Контрольная работа по теме "Наука и техника."	1
70.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1
Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» (22 ч.)		
71.	Поведение подростков дома и в школе.	1
72.	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1
73.	Проблема карманных денег.	1
74.	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1
75.	Работа для подростков.	1

76.	Ознакомление со сложным дополнением.	1
77.	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1
78.	Употребление сложного дополнения.	1
79.	Проблема отцов и детей.	1
80.	Расизм в Британии.	1
81.	Словообразование (конверсия).	1
82.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол get .	1
83.	Детские и молодёжные организации в России и других странах.	1
84.	Каково быть подростком? Проблемы подростков.	1
85.	Проблема иммиграции.	1
86.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".	1
87.	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1
88.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
89.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
90.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
91.	Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков."	1
92.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1
Раздел 5 "Повторение." (10 ч.)		
93.	Викторина (пройденный лексико-грамматический материал).	1
94.	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	1
95.	Повторение пройденного (работа с видеосюжетами).	1
96.	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1
97.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1
98.	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	1
99.	Занимательные упражнения и задания.	1
100.	Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?"	1
101.	Обобщающий урок. Грамматический ринг.	1
102.	Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год.	1

Контроль усвоения материала

№ п/п	Наименования разделов и тем	Формы контроля	Плановые сроки прохождения	Скорректир. сроки прохождения
1.	раздел 1 "Средства массовой информации"	контрольный опрос лексики		
2.	раздел 1 "Средства массовой информации"	итоговая контрольная работа		
3.	раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты"	контрольный опрос лексики		
4.	раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты"	итоговая контрольная работа		
5.	раздел 3 "Наука и техника"	контрольный опрос лексики		
6.	раздел 3 "Наука и техника"	итоговая контрольная работа		
7.	раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков"	контрольный опрос лексики		
8.	раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков"	итоговая контрольная работа		

Литература:

В работе используется следующий комплект учебно–методических пособий:

- учебник "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), издательство «Дрофа», 2014 год;
- рабочая программа;
- рабочая тетрадь;
- аудиоприложение (CD MP3);
- дополнительные пособия различных авторов;
- интернет-ресурсы

УМК "Rainbow English" (9 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для основной школы.

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приемы различных стратегий чтения.

Аудиоприложение содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков, начитанные носителями английского языка. Задания для проверки понимания текстов помещены в книгу для учителя.