

МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»



Д.В. Соустова

Рабочая программа по русскому языку

5 класс

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577); Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект.- 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.- 112с.- (Стандарты второго поколения). В основу программы положена программа Т. А. Ладыженской и др. (Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др..-М.: Просвещение, 2012)

При разработке данной рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

Конституция РФ.- М.: Юридическая литература, 2009.)

Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12 2012 № 273- ФЗ)

Программа откорректирована по количеству часов в соответствии с учебным планом МОУ «Елатомская СОШ» на 2020-2021 учебный год. На изучение предмета отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2020г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель изучения русского языка в 5 классе состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно- нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Задачи обучения русскому языку в 5 классе:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитать интерес и любовь к русскому языку;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Ведущими идеями курса русского языка в 5 классе являются:

- синтез всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой;
- нацеленность образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- усиление коммуникативно- деятельностной направленности;

- реализация системно- деятельностного подхода, который предполагает усвоение системы лингвистических понятий; овладение умениями и навыками, обеспечивающими системность в усвоении родного языка; применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и практической деятельности; интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе учебной деятельности; формирование способности правильно, уместно и выразительно употреблять в речи языковые единицы;
- отработка на базе изученного в начальных классах ведущих навыков распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений; совершенствование навыков языкового анализа различных единиц языка; закрепление важнейших орфографических и пунктуационных навыков; введение нового материала на фоне уже известного как его развитие и обогащение, что обеспечивает системное восприятие знаний; учет внутриспредметных связей (например, материал по лексике и словообразованию дается во взаимосвязи), что облегчает процесс усвоения изучаемого, способствует прочности знаний и умений;
- направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Результатами освоения пятиклассниками программы по русскому языку должны являться:

- умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность;
- осознание эстетической ценности русского языка, необходимости владения русским языком для учебной деятельности;
- умение анализировать себя как слушателя;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, стремление к речевому совершенствованию;
- интерес к созданию собственных текстов;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной и письменной форме;
- потребность сохранить чистоту русского языка.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации , полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темы и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны приобрести умения:

- **по фонетике и графике:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- **по орфоэпии:** правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- **по морфологии:** различать части речи знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; *о – ё* после шипящих в корне, чередующиеся гласные в корне; знать неизменяемые приставки, приставки на *з (с)* и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; верно употреблять разделительные *ъ – ь*, букву *ь* после шипящих в корне существительных и глаголов, *не* с глаголами;
- **по синтаксису:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами *и, а, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание учебного предмета

Язык и общение.(4ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (23ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (14ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (24ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.(60ч)

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч)

Тематическое планирование

Уроки по развитию речи (Р.Р)

Раздел	Кол-во часов	Р.р.
Язык и общение	4	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14	3
Лексика. Культура речи.	10	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	5
Морфология. Орфография. Культура речи.	60	10
Повторение и систематизация изученного	5	

Итого: 170

Календарно-тематическое планирование. Базовый уровень (5 часов в неделю) (170 часа).

Дата	Кол-во часов	Тема урока
		Язык и общение. (4ч)
	1. (1ч.)	Знакомство с учебником. Читаем учебник. Слушаем на уроке.
	2. (1ч.)	Язык и человек.
	3. (1ч.)	Общение устное и письменное.
	4. (1ч.)	Р. Р. Стили речи.
		Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.(23ч)
	5. (1ч.)	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.
	6,7 (2ч.)	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.
	8,9. (2ч.)	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.
	10. (1ч.)	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
	11. (1ч.)	Буквы и, у, а после шипящих.
	12. (1ч.)	Разделительные ъ и ь.
	13. (1ч.)	Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант.
	14. (1ч.)	Входной контроль. Контрольный диктант №1
	15,16. (2ч.)	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)
	17. (1ч.)	Части речи.
	18. (1ч.)	Глагол.
	19. (1ч.)	Написание -тся и –ться в глаголах
	20. (1ч.)	Р. Р. Тема текста.
	21.(1ч)	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.
	22. (1ч.)	Имя существительное.
	23. (1ч.)	Имя прилагательное.
	24. (1ч.)	Местоимение.
	25. (1ч.)	Р. Р. Основная мысль текста.
	26 - 27. (2ч.)	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.

		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(30ч)
	28-29 (2ч.)	Р.Р. Синтаксис и пунктуация.
	30. (1ч.)	Словосочетание.
	31. (1ч.)	Разбор словосочетаний.
	32. (1ч.)	Предложение.
	33.(1ч.)	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.
	34. (1ч.)	Виды предложений по цели высказывания.
	35. (1ч.)	Восклицательные предложения.
	36 . (1ч.)	Р. Р. Сочинение на тему по выбору.
	37. (1ч.)	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
	38. (1ч.)	Сказуемое.
	39. (1ч.)	Тире между подлежащим и сказуемым.
	40. (1ч.)	Нераспространенные и распространенные предложения.
	41. (1ч.)	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
	42. (1ч.)	Определение.
	43. (1ч.)	Обстоятельство.
	44,45,46 (3ч.)	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.
	47. (1ч.)	Предложения с обращениями
	48. (1ч.)	Р. Р. Письмо.
	49. (1ч.)	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения
	50.(1ч)	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».
	51. (1ч.)	Простые и сложные предложения.
	52 (1Ч.)	Синтаксический разбор сложного предложения.
	53. (1ч.)	Предложения с прямой речью.
	54. (1ч.)	Диалог.
	55. (1ч.)	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».
	56,57 (2ч.)	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(14 ч)
	58. (1ч.)	Фонетика. Гласные звуки.
	59. (1ч.)	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.
	60. (1ч.)	Согласные твердые и мягкие.
	61. (1ч.)	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).
	62. (1ч.)	Согласные звонкие и глухие.
	63. (1ч.)	Графика. Алфавит.
	64. (1ч)	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.
	65. (1ч.)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
	66. (1ч.)	Двойная роль букв е, ё, ю, я.
	67. (1ч.)	Слог. Ударение. Орфоэпия.
	68. (1ч.)	Фонетический разбор слова. Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».
	69,70. (2ч.)	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
	71 (1ч.)	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).

		Лексикология. Культура речи(10ч)
	72. (1ч.)	Слово и его лексическое значение.
	73. (1ч.)	Однозначные и многозначные слова.
	74. (1ч.)	Прямое и переносное значение слов.
	75. (1ч.)	Омонимы.
	76. (1ч.)	Синонимы.
	77. (1ч.)	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).
	78. (1ч.)	Антонимы.
	79. (1ч.)	Паронимы.
	80. (1ч.)	Повторение изученного в разделе «Лексика».
	81. (1ч.)	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).
		Морфемика. Орфография. Культура речи.(24ч)
	82. (1ч.)	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.
	83. (1ч.)	Окончание.
	84. (1ч.)	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.
	85. (1ч.)	Основа слова.
	86. (1ч.)	Корень слова.
		Контрольный словарный диктант.
	87 (1ч.)	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.
	88. (1ч.)	Суффикс.
	89. (1ч.)	Приставка.
	90. (1ч.)	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.
	91-92. (2ч.)	Чередование звуков. Беглые гласные.
	93. (1ч.)	Варианты морфем. Морфемный разбор.
	94. (1ч.)	Правописание гласных и согласных в приставках.
	95. (1ч.)	Буквы З и С на конце приставок.
	96. (1ч.)	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.
	97. (1ч.)	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.
	98. (1ч.)	Буквы О – Ё после шипящих в корне.
	99. (1ч.)	Буквы И – Ы после Ц.
	100. (1ч.)	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».
	101,102. (2ч.)	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
	103. (1ч.)	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).
	104. (1ч.)	Имя существительное как часть речи.
	105. (1ч.)	Р. Р. Доказательства в рассуждении.
		Морфология. Орфография. Культура речи.(60ч)
	106. (1ч.)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
	107. (1ч.)	Имена существительные собственные и нарицательные.
		Словарный диктант.
	108. (1ч.)	Род имен существительных.
	109. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.
	110 (1ч.)	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).

	111. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.
	112. (1ч.)	Три склонения имен существительных.
	113. (1ч.)	Падежи имен существительных.
	114,115. (2ч.)	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
	116 (1ч)	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.
	117. (1ч.)	Множественное число имен существительных.
	118. (1ч.)	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
	119. (1ч.)	Морфологический разбор имени существительного.
	120(1ч).	Повторение изученного по теме «Имя существительное».
	121. (1ч.)	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).
	122-123. (2ч.)	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
	124-125. (2ч.)	Имя прилагательное как часть речи.
	126-127. (2ч.)	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
	128. (1ч.)	Р. Р. Описание животного.
	129-130. (2ч.)	Прилагательные полные и краткие.
	131. (1ч.)	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (Камчатский бурый медведь)
	132. (1ч.)	Морфологический разбор имени прилагательного.
	134 (1ч.)	Р. Р. Сочинение- рассказ по данному плану. Описание
	135. (1ч.)	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
	136-137. (2ч.)	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
	138. (1ч.)	Глагол как часть речи.
	139. (1ч.)	Не с глаголами.
	140. (1ч.)	Р. Р. Рассказ.
	141-142. (2ч.)	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.
	143. (1ч.)	Правописание -ться и –тся в глаголах.
	144-145. (2ч.)	Виды глагола.
	146-147. (2ч.)	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.
	148.	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).

	(1ч.)	
	149. (1ч.)	Время глагола.
	150. (1ч.)	Прошедшее время глагола.
	151. (1ч.)	Настоящее время глагола.
	152. (1ч.)	Будущее время глаголов.
	153. (1ч.)	Спряжение глаголов.
	154,155, 156. (3ч.)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	157.(1ч)	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.
	158.(1ч.)	Употребление времен
	159. (1ч.)	Морфологический разбор глагола.
	160. (1ч.)	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).
	161,162 (2ч.)	Повторение изученного по теме «Глагол». Проверочная работа по теме « Глагол»
	163,164. (2ч.)	Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
	165. (1ч.)	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).
		Повторение и систематизация изученного(5ч)
	166. (1ч.)	Разделы науки о языке.
	167 (1ч.)	Орфограммы в приставках и корнях слов.
	168. (1ч.)	Орфограммы в окончаниях слов.
	169. (1ч.)	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.
	170. (1ч.)	Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Способы контроля образовательных достижений учащихся

Перечень работ	Всего
Контрольный диктант	8
Контрольное изложение	1
Контрольное сочинение	1
Контрольный словарный диктант	3
ИТОГО	13

Учебно-методическое обеспечение

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. Издание 4-е, Москва .Вако.2018г
3. Контрольно –измерительные материалы . Русский язык. Издание 4-е. 5 класс. Москва.Вако.2018г
- 4.Богданова Г.А.Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. Издательский дом « Генжер». 1998
5. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.